

郑州大学

公共管理一级硕士（120400）授权学  
科研究生课程教学大纲汇总

呈报单位：公共管理学院

2018年6月



## 《财政政策分析》课程教学大纲

课程代码	035625301		
课程名称	中文	财政政策分析	
	英文	Fiscal Policy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂教学	考试方式	考试
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 一、教学目标与要求

#### [1] 教学目标

通过本课程教学，使学生明确财政政策的研究对象，对财政活动有一个总体的把握，在对课程具体知识学习的基础上，掌握财政的最基本概念，了解财政与税收的基本业务，明晰政府经济调控与财政之间的关系，并通过对财政领域最新理论和实践案例学习，提高学生对实际财政问题的理解能力，拓宽知识结构，提高学生对政府宏观经济活动及财税政策的把握。

#### [2] 教学要求

了解宏观经济政策与财政理论的发展前沿，牢固掌握宏观调控和财政政策的基本概念，深刻理解财政政策的基本内容，学会理论联系实际，掌握运用所学理论知识和财政原理方法分析现实财政问题，掌握财政政策的基本原理和学科方法，学习掌握从财政业务实践中探索一般规律和理论概括的思维方法。

### 二、课程内容与学时分配

第一讲 公共经济活动与政府干预	3 学时
第二讲 财政政策的实施原则：逆风向行事	3 学时
第三讲 财政政策：概念、职能与内容	6 学时
第四讲 财政政策的运行机制	3 学时
第五讲 财政支出政策	3 学时
第六讲 国家预算制度	3 学时
第七讲 财政收入政策	3 学时
第八讲 财政政策案例：地方基金性收入专题	3 学时
第九讲 财政改革实践与政策前沿	3 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

教学实践主要是借助课堂教学案例来完成。

#### [1] “营改增”改革与政策性减税案例

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

陈康民、李品芳等，公共财政与税收（第1版），上海财经大学出版社 2011 出版

**五、主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- [1] 谢晓娟编著，财政与税收（第二版），厦门大学出版社 2012 年版。
- [2] 王晓光主编，财政与税收（第三版），清华大学出版社 2015 年版。
- [3] 陆建华著，财政与税收（第二版），复旦大学出版社 2013 年版。
- [4] 谢旭人，中国财政 60 年，经济科学出版社，2009 年版。
- [5] [美]理查德·A. 马斯格雷夫等著，财政理论与实践（第 5 版），中国财政经济出版社 2014 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《城市治理专题》课程教学大纲

课程代码	035625601		
课程名称	中文	城市治理专题	
	英文	Issues on Urban Governance	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课程讲授、实践	考试方式	考察
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 一、教学目标与要求

通过本课程学习，理解城市的本质，了解城市与政治、城市与社会、城市与经济、城市与空间的内在联系，掌握制定城市政策的根本视角与方法，了解国内外城市治理共性挑战及其应对路径。

### 二、课程内容与学时分配

- 第一章 城市的本质
- 第二章 城市与社会治理
- 第三章 城市与空间治理
- 第四章 城市政治与治理创新
- 第五章 城市与区域协调发展
- 第六章 城镇化与城市规划政策

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 范志伟. 城市管理概论. 上海交通大学出版社. 2012 年第一版，2012（8）.
2. 张红樱，张诗雨. 国外城市治理变革与经验. 中国言实出版社. 2012 年第一版，2012（3）.

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 蒋三庚. 特大城市治理研究. 首都经济贸易大学出版社. 2015 年第一版，2015（9）.
2. 俞可平. 城市治理现代化与城市治理创新. 中国社会出版社. 2016 年第一版，2016（9）.

3. 王志锋. 城市治理的经济学分析. 北京大学出版社. 2010 第一版, 2010 (3) .
4. 刘淑妍. 公众参与导向的城市治理. 同济大学出版社. 2010 第一版, 2010 (2) .
5. 於强海. 城市治理:城市治理中的社会组织. 南京大学出版社. 2016 第一版, 2016 (10) .
6. 李友梅. 城市社会治理. 社会科学文献出版社. 2014 第一版, 2014 (9) .

大纲制订人:

大纲审定人 (公章):

制订日期:

## 《地方公共政策专题研究》课程教学大纲

课程代码	035625901		
课程名称	中文	地方公共政策专题研究	
	英文	Seminar on local public policy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授	考试方式	提交课程论文
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 三、教学目标与要求

地方公共政策专题研究是行政管理专业硕士研究生的专业方向选修课，讲授和讨论中国公共政策特别是地方和基层公共权力机关公共政策的议程确立、政策制定、政策执行及政策评估监控和终结的整个过程。本课程注重课堂讨论和案例教学方法的运用，既注重中国地方公共政策一般历史和现实的描述总结和理论分析，又注重对有代表性地方公共政策的案例分析和讨论。

### 四、课程内容与学时分配

#### 第一讲 地方公共政策基本概念和理论

##### 一、地方公共政策基本概念

##### 二、地方公共政策理论概要

#### 第二讲 地方公共政策系统和工具

##### 一、地方公共政策主体

##### 二、地方公共政策客体和环境

##### 三、地方公共政策工具

#### 第三讲 地方公共政策过程

##### 一、地方公共政策制定

##### 二、地方公共政策执行

##### 三、地方公共政策评估与监控

##### 四、地方公共政策终结与周期

#### 第四讲 地方公共政策变迁与学习

##### 一、地方公共政策变迁与创新

##### 二、地方公共政策学习和扩散

#### 第五讲 典型地方公共政策案例分析讨论

##### 一、地方公共政策制定典型案例

##### 二、地方公共政策执行典型案例

##### 三、地方公共政策评估典型案例

##### 四、地方公共政策终结典型案例

##### 五、地方公共政策工具典型案例

六、地方公共政策变迁和学习典型案例

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《地方政府治理》课程教学大纲

课程代码	035625801		
课程名称	中文	地方政府治理	
	英文	Local government governance	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	专题讲座与小组讨论	考试方式	1 篇 8000 字以上论文
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 五、教学目标与要求

本课程旨在激发学生学习和研究地方政府治理的兴趣，掌握地方政府治理的基本理论，认知地方政府治理的热点问题，并在此过程中引导学生创新思考，发展学生自主学习和研究地方政府治理的能力。

要求：出勤率（10%）；小组讨论发言情况（30%），论文（60%）

### 六、课程内容与学时分配

- 1、地方政府治理理论（4 学时）
- 2、地方政府组织结构（4 学时）
- 3、地方政府府际关系（4 学时）
- 4、地方政府治道变革（4 学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 刘波：《地方政府治理》，清华大学出版社 2015 年版。
2. 李明强、贺艳芳：《地方政府治理新论》，武汉大学出版社 2011 年版。
3. 沈荣华、金海龙：《地方政府治理》，社会科学文献出版社 2006 年版。
4. 孙柏瑛：《当代地方治理》，中国人民大学出版社 2004 年版。
5. 张紧跟：《地方政府管理》，北京大学出版社 2015 年版。

6. 陈瑞莲：《地方政府管理》，中国人民大学出版社 2011 年版。
7. [美]文森特·奥斯特罗姆：《美国地方政府》，北京大学出版社 2011 年版。
8. [英]戴维·威尔逊、克里斯·盖姆：《英国地方政府》，北京大学出版社 2009 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《非营利组织专题》课程教学大纲

课程代码	035625501		
课程名称	中文	非营利组织专题研究	
	英文	special topics of Research about NPO	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	教师讲授与课堂讨论	考试方式	考察
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 七、教学目标与要求

第一，了解与掌握非营利组织的相关理论及其与行政管理改革的关系。

第二，能够运用非营利组织的相关理论，解释分析有关非营利组织的热点问题。

### 八、课程内容与学时分配

课程简介：非营利组织与公共管理，1 课时；

非营利组织与公共服务购买，3 课时；

非营利组织与社区养老专题，3 课时；

社工类非营利组织专题，3 课时；

基督教与公共服务专题，3 课时；

政府对非营利组织的监管策略，3 课时

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

本课程不指定教材，课程采取研究型教学，教师依托研究项目设置教学专题，课堂教学采取学术报告的方式，首先有授课老师主讲，然后预留一定时间学生参与讨论。上课前老师列出与专题相关的参考文献，要求学生提前阅读相关资料，积极参与课堂讨论。

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

本课程为团队教学和专题教学，参考文献由各个专题老师自主推荐

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《公共管理量化研究与论文写作》教学大纲

课程代码	035626201		
课程名称	中文	公共管理量化研究与论文写作	
	英文	Public Administration of Quantitative Research and Thesis Writing	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	专业讲授与课堂讨论	考试方式	研究设计 6000 字
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 九、教学目标与要求

教学过程通过深入浅出的讲解，辅以案例分析、课堂讨论，帮助学生能够加深对管理定量分析方法的理解与应用。

要求学生系统学习并掌握管理定量研究的基本过程，能够结合公共管理研究问题，熟练进行公共管理定量研究设计、文献检索、资料搜集、资料分析、论证撰写，利用公共管理理论去分析与解决实际问题。要求学生掌握并运用 SPSS 和 STATA 统计分析软件

### 十、课程内容与学时分配

专题 1: 公共管理研究的基本逻辑: 理论、方法、经验	2 学时
专题 2: 公共管理研究设计: 定量、定性和混合	2 学时
专题 3: 公共管理研究两种统计: 描述和推断统计	2 学时
专题 4: 公共管理研究统计方法: 方差、相关和回归	6 学时
专题 5: 公共管理研究之可视化分析	2 学时
专题 6: 公共管理研究论文写作	2 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（, 译者）[M].出版地: 出版者, 出版年.）

范柏乃、蓝志勇编著：《公共管理研究与定量分析方法（第二版）》，北京：科学出版社，2013 年。

**五、主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 刘兰剑、李玲编著：《管理定量分析：方法与技术》，北京：中国人民大学出版社，2014年。
2. 袁政编著：《公共管理定量分析：方法与技术》，重庆：重庆大学出版社，2009年版。
3. 卢淑华编著：《社会统计学》，北京：北京大学出版社，2009年版。
4. 唐启明：《量化数据分析：通过社会研究检验想法》，北京：社会科学文献出版社，2012年版。
5. 谢宇：《回归分析》，北京：社会科学文献出版社，2013年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《公共管理研究方法与技术》课程教学大纲

课程代码	035303902		
课程名称	中文	公共管理研究方法与技术	
	英文	Research Method in Public Administration	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	公共基础课
授课方式	专题讲座与课堂讨论相结合	考试方式	论文 5000 字
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 十一、 教学目标与要求

目标：使学生对公共管理的研究思维，研究过程以及使用的研究方法和应该遵守的伦理道德规范有较为全面系统的认识和了解；并且能够掌握各种具体研究方法的要素，流程和运用的原则，能够应用于学生的论文写作和之后的学术研究中。同时，注重学生科学思维的训练，培养和提高学生理论与实际的结合能力，从而有助于今后学术创新能力的提高。

### 十二、 课程内容与学时分配

- 1、公共管理研究方法与技术概述 4 学时
- 2、研究设计和概念测量 4 学时
- 3、调查研究 4 学时
- 4、实验研究 4 学时
- 5、案例研究 4 学时
- 6、诠释研究 4 学时
- 7、比较研究 4 学时
- 8、公共管理研究的伦理道德规范 4 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（, 译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

奥沙利文，2014，公共管理研究方法，中国人民大学出版社

## 五、主要参考书 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

- 1、Max Weber (1949), *The Methodology of Social Sciences*, The Free Press of Glengoe, Illinois
- 2、Anol Bhattacharjee (2012), *Social Science Research: Principles, Methodologies and Practices*, Textbooks Collection. Book 3. [http://scholarcommons.usf.edu/oa\\_textbooks/3](http://scholarcommons.usf.edu/oa_textbooks/3)
- 3、Donatella della Porta, Michael Keating (ed.) (2008), *Approaches and Methodologies in the Social Sciences*, Cambridge University Press
- 4、范柏乃、蓝志勇, 2008, *公共管理研究与定量分析方法*, 科学出版社
- 5、奥沙利文, 2014, *公共管理研究方法*, 中国人民大学出版社
- 6、曹堂哲, 2014, *公共管理研究方法: 基于公共管理问题类型学的新体系*, 北京大学出版社
- 7、黄正华, 2016, *人文公共管理研究方法与技术论*, 社会科学文献出版社
- 8、Hans Albert, 2016, *批判理性论 (Critical Rationlism)*, 浙江大学出版社
- 9、潘天群, 2015, *博弈论和公共管理研究方法与技术论*, 南京大学出版社
- 10、Marshall C., 2015, *设计质性研究: 有效研究计划的全程指导*, 重庆大学出版社
- 11、Juliet M. Corbin 等, 2015, *质性研究的基础: 形成扎根理论的程序与方法*, 重庆大学出版社
- 12、Roger Pierce, 2014, *政治学研究方法: 实践指南*, 重庆大学出版社
- 13、David Marsh, 2013, *政治科学的理论与方法*, 中国人民大学出版社
- 14、Yin R. K., 2014, *案例研究方法的应用*, 重庆大学出版社
- 15、Yin R. K., 2010, *案例研究: 设计与方法*, 重庆大学出版社
- 16、臧雷振, 2016, *政治学研究方法 (议题前沿与发展前瞻)*, 中国社会科学出版社
- 17、臧雷振, 2016, *国家治理: 研究方法 with 理论构建*, 中国社会科学出版社
- 18、Elizabethann O' Sullivan 等, 2014, *公共管理研究方法*, 中国人民大学出版社
- 19、Norman. K. Denzin 等, 2007, *定性研究: 经验资料收集与分析方法*, 重庆大学出版社
- 20、Stephen Van Evera, 2006, *政治学研究方法指南*, 北京大学出版社
- 21、Earl Babbie, 2009, *社会研究方法*, 华夏出版社
- 22、高琦琦主编, 2013, *比较政治学前沿第一辑: 比较政治的研究方法*, 中央编译出版社
- 23、蒋逸民, 2011, *公共管理研究方法与技术论*, 重庆大学出版社
- 24、林聚任, 刘玉安, 2008, *社会科学研究方法*, 山东人民出版社

大纲制订人:

大纲审定人 (公章):

制订日期:

## 《公共伦理学专题》课程教学大纲

课程代码	035625101		
课程名称	中文	公共伦理专题	
	英文	Ethic of Administration	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授、案例教学	考试方式	闭卷笔试
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象	行政管理专业		

### 十三、 教学目标与要求

**目标：**通过这门课程的学习，培养学生运用较为全面、较为合理的方法去分析问题、解决问题的能力，训练学生科学的思维方法，激发学生的探索和创新精神。本课程不仅为后续课程的学习打下良好的基础，而且对学生毕业后从事实际的管理工作，以及进一步从事相关的科学研究将会产生较为良好的影响。

**要求：**对教学的要求除了掌握该门课程的基本概念和知识体系以外，还要求学生能够应用伦理学学科的思维方式进行思考管理学的相关问题，培养学生树立“管理的最终目的是人的自由全面发展”的学科理念，真正实现理论学习的最终目的是为了树立一种科学的理念。达到既传授学生理论知识的目，又训练学生正确思维能力的效果。为此，在课程每一章节讲授和讨论完之后，我们设计了与内容相关的案例分析内容，要求学生运用相关知识进行分析讨论。

### 十四、 课程内容与学时分配

本课程主要讲授行政管理与行政伦理、中国传统的行政伦理、当代国外的行政伦理、政府权能的道德考量、政府行为与政府诚信、行政执法的伦理维度、权力滥用的道德制约、行政行为的伦理选择、行政忠诚及其实现、行政人格塑造与行政伦理建设等内容

#### 第一章 行政管理与行政伦理

教学内容：

第一，管理与伦理的本质及其互涵：简要介绍管理的定义、本质和基本特征；明确道德的涵义、管理的伦理特质以及管理功能；重点讨论管理的本质涵义及其伦理和特质；理解管理与伦理相互关系。

第二，从行政伦理到公共管理伦理：重点讨论传统政府行政模式的特征和新公共管理的兴起及其内涵及特征。理解和把握传统政府行政模式的主要特征，公共管理的七大主题和主要特征。

第三，现代行政伦理的主体和类型：重点讨论行政伦理主体，它们是行政伦理要规范的对象，这就是公共行政系统：行政组织伦理，行政体制伦理，行政政策伦理，行政行为伦理，行政职员伦理。理解和把握公共行政系统中各行政伦理主体的主要内涵及特征。

教学重点：

管理的定义、本质和基本特征，管理的伦理特质以及管理功能，道德的涵义，行政模式、行政组织伦理、行政体制伦理、行政政策伦理、行政行为伦理、行政职员伦理等基本概念。



教学难点：

重点讨论管理的本质涵义及其伦理和特质；理解管理与伦理相互关系。

## 第二章 中国传统的行政伦理

教学内容：

第一，中国传统行政伦理的历史流变：简要介绍传统行政伦理之源头：西周的“德”与“孝”，儒家的“礼”与“仁”的传统行政伦理的理据，《贞观政要》对传统行政伦理的系统化阐释。

第二，中国传统行政伦理的主要规范：重点讨论传统行政伦理的主要规范：

性情之德：齐、圣、广、渊、宽、肃、明、允

道德之德：仁、义、勇、让、固、信、礼

伦理之德：孝、慈、悌、敬、爱、友、忠

理智之德：智、咨、询、度、谏、谋

第三，中国传统行政伦理的现代转换：重点讨论传统行政伦理现代转换的合理定位，传统行政伦理现代转换的基本取向。

教学重点与难点：

儒家的“礼”与“仁”的传统行政伦理的理据，行政伦理现代转换的合理定位，传统行政伦理现代转换的基本取向。

## 第三章 当代国外的行政伦理

教学内容：

第一，当代国外行政伦理的理论热点：简要介绍当代行政伦理研究内涵，行政伦理责任研究，公共行政正义研究，政府善治问题的涵义原因和主要特征。

第二，国外行政伦理建设的基本做法：重点讨论国外行政伦理建设的基本做法：通过立法使行政伦理制度化、法律化；设立行政伦理管理机构组织实施；建立行政伦理的社会监督机制。在行政伦理实践中起到了很好的作用。

第三，国外的行政伦理制度及其启示：重点讨论一些国外的行政伦理制度以及在实践中的作用和对我们国家行政伦理建设的一些启示：行政伦理是行政行为的指南，行政伦理是政府管理的要旨，行政伦理是公共决策的参照。

教学重点：

行政伦理责任，公共行政正义，政府善治等基本概念涵义；政府善治问题的原因和主要特征。

教学难点：

政府善治问题的原因和主要特征。

## 第四章 政府权能的道德考量

教学内容：

第一，道德的理论探源。1. 理性观：政府建立基于谋求更大的善业。2. 正义观，政府使命在于实现公平与正义：（1）秩序正义权能，（2）公益正义权能，（3）权利正义权能，（4）平等正义权能 3. 契约观：政府权力源于公民权利的让渡。4. 功利观，政府边界止于个人自由和权利：第一，市场运行的自由不可侵犯，第二，快乐幸福的自由不可侵犯，第三，个人权利的自由不可侵犯，第四，个性发展的自

由不可侵犯。

第二，政府权能遵从的伦理原则。1. 为民原则：意即，政府必须“代表最广大人民根本利益”，全心全意为人民服务，具体包含有对民负责、为民服务、替民谋利等要求。2. 公正原则：首先，政府组织自身要公正，其次，要实现社会公平，再次，公正必须与效率平衡。3. 制衡原则：一是权力运行要相互制约，二是权能弛张要彼此协调，三是政府权力要保持外在平衡。4. 有限原则：首先是实行法治；其次是干预要适度。

第三，政府权能变化的道德应对。1. 政府权力的泛化趋向与民主品质的形成。2. 政府职能的重心位移与责任意识强化。3. 政府职能的工具变化与高效行为的评判。4. 政府能力的提升需求与道德力量的整合。

教学重点：

理性、正义、功利、权能等概念；功利的基本理念、政府权能遵从的伦理原则。

教学难点：

理性、正义、功利、权能等概念。

## 第五章 政府行为与政府诚信

教学内容：

第一，政府行为中的诚信理念。政府诚信的基本理念：第一，政府诚信适应的范围；第二，政府诚信的主体；第三，政府诚信的特殊性；第四，值得注意的问题；政府行为及信用指标：合法性、合理性；（1）政府行为的法治化程度；（2）政府政策的稳定性；（3）政府工作人员的道德；（4）政策工作的公开度。建立政府诚信的必要：第一、建立政府诚信是民主政治的必然要求；第二、建立政府诚信是法治国家的客观要求；第三、建立政府诚信有利于政府角色正确定位；第四、建立政府诚信是树立良好政府形象的重要手段；第五、建立政府诚信是加入W T O的道德前提。

第二，西方政府诚信制度的演变。1、形成时期；2、发展时期；3、成熟时期。

第三，政府诚信危机及其化解。1、政府诚信危机的表现：其一，社会政策多变，朝令夕改；其二，浮夸造假，谎话连篇；其三，上有政策、下有对策，地方保护主义严重；其四，人浮于事、尸位素餐，在其位不谋其政；其五、无视法律法规、权大于法。2、政府诚信失范的原因：第一、行政体制问题；第二、诚信立法问题；第三、失信赔偿问题；第四、行政文化问题。3、政府诚信危机的化解：其一，政府角色要再定位；其二，政府信息要公开；其三，政府决策机制要完善；其四，保证政府诚信制度的供给；其五、对政府诚信进行监督。

教学重点：

诚信，诚信失范，政府信用等概念；政府诚信的基本理念、政府诚信失范的原因。

教学难点：

诚信、诚信失范、政府信用等概念。

## 第六章 行政执法的伦理维度

教学内容：

第一，行政执法的道德缺失。行政执法过程是行政权力的具体运行过程，行政权力是以国家强制力为保障的维护社会公共利益，增进社会福利，保障公民合法权益的权力。但行政权力具有自我扩张性和

强制性等特点，极易被滥用。一旦行政执法主体违背行政执法的基本要求，滥用行政权力，发生权力腐败，那么就会违背行政执法的正当目的，损害公民、法人和其他组织的合法权益。为了充分发挥行政执法的功能和作用，为了保证行政执法过程中行政权力的正确行使，必须对行政执法加以规范和约束。

第二，行政执法目的与行政执法手段的正当性。行政执法目的的正当性。行政执法要以法律赋予行政执法权的目的为根本目的。行政执法的目的应当符合社会的伦理道德标准。行政执法的目标范围应该以社会的需求来界定其适当性。行政执法的结果评价应坚持效率和效益并举。保护行政相对人的合法权益是行政执法目的的应有之义。行政执法目的的正当性有赖于“良法”。行政执法手段的正当性。行政执法手段的主要类型，行政执法手段可按行为方式分为行政检查、行政处理和行政强制执行三种主要类型。行政执法手段的正当性，行政执法目的的正当性是要通过行政执法手段的正当性来保证和实现的。

第三，行政裁判：实质正义和程序正义。由于行政裁判实质上是决定权利归属的裁决活动，并具有一定的司法特征，因之，如何对待相对人权益的问题就表现为如何做出公正裁决的问题，即从裁判的实质决定到裁判的过程实现正义价值的问题。裁判的实质正义或实体正义是通过裁决实现的权利再分配正义。程序正义包括程序设置的正义和程序执行过程的正义。

第四，行政自由裁量权的正当使用。自由裁量权的滥用，突破了它被授权的范围，违背了法律的目的，侵犯了公民的权益，损害了公共利益，破坏了行政执法者的形象。行政自由裁量权一旦漫无节制的话，必然造成行政专制。正如美国行政法学家施瓦茨所说“无限自由裁量权是残酷的统治，它比其它人为的统治手段对自由更具破坏性。”因此要发挥行政自由裁量权的正效应，要使自由裁量权的运用不超越法律规定的限度和目的，就必须正当使用行政自由裁量权。

教学重点：

行政执法的道德缺失；行政裁判：实质正义和程序正。

教学难点：

实质正义和程序正义。

## 第七章 权力滥用的道德制约

教学内容：

第一，权力滥用的表现及其危害。权力滥用是指权力拥有者在权力行使过程中，超越权力界限造成他人或国家、社会的利益损害，以满足自身越权目的的行为。权力滥用作为拥有公共权力的个人以满足对权力的支配欲为目的而不顾权力行使的规则和限制，造成了对社会公共秩序的严重破坏，给社会带来了灾难。这概括起来主要为如下几个方面：导致了公共权力的信任危机；造成了经济资源的浪费；造成了政治资源的流失；引发重大责任性事故。

第二，权力滥用的制约模式。制约模式有三种方式：（1）权力滥用的政治制约模式。（2）权力滥用的社会制约模式。（3）权力制约的法律制约模式。

第三，权力制约的伦理机制。法律通过其权力的威严可以引发权力主体的畏惧感，但无法保证人人都有深刻的道德反省力。道德具有强烈的情感色彩，影响着权力主体对外部世界的感知，制约着他们对自己行为的选择，抑制着他们心中的私念，使人光明磊落，奉公守法。道德对人的行为的调节具有广泛性、经常性、灵活性、深刻性等特点，而法律由于不具备这些特性常常使法律约束流于皮表。

教学重点：

权力滥用的定义、界线和概念；权力制约的三种模式及其各具有的优缺点。

教学难点：

权力滥用与权力腐败的区别；权力制约的伦理机制优越性的充分论证。

## 第八章 行政行为的伦理选择

教学内容：

第一，行政行为的公定伦理属性：行政行为的公定力应表述为：公定力是行政行为作为国家法行为的内在属性。行政权力公定力在行政权力运用领域和行政权力监控及公民权利救济领域存在诸多的关联。我国的行政法要处理好保障行政效率与尊重法治和正义原则二者之间的平衡，就必须处理好公定力与实现维护正义功能之间的关系。重点讨论行政行为公定力的含义。

第二，行政行为选择存在的道德前提：行政行为选择存在的道德前提，首先来自公共行政本身的价值关涉性，这种价值关涉的存在，为行政行为选择的道德关联准备了前提。行为主体为自己的道德决定和选择行为负责，必需具备两个条件：其一是认同于客观理性，即主体认同于具有普遍性的价值标准。其二是意志自由。行政行为选择是行政行为主体进行取舍的行为活动，行政行为选择的道德冲突，不仅仅是行政行为的后果所指向的，更主要的是行政行为主体本身所面临的，这是由行政人员自身的角色特质决定的。

第三，行政行为选择的机制：行政行为选择的调控机制是多种多样的，一般而言，主要有：行政制度、权威榜样和社会舆论。行政行为选择的赏罚机制方式有：第一，物质利益赏罚；第二，行政性赏罚；第三，归宿性赏罚。

第四，行政行为选择的伦理评价：行政行为选择伦理评价的对象当然与行为密切相关，问题在于任何行为都包含两个基本因素：动机和效果。行政行为选择伦理评价的标准结论是“效率优先，兼顾公平”。

教学重点：

行政行为公定力的含义；行政行为选择存在的道德前提；行政行为选择伦理评价的对象、行政行为选择伦理评价的主体和行政行为选择伦理评价的标准。

教学难点：

行政行为选择存在的道德前提。

## 第九章 行政忠诚及其实现

教学内容：

第一，行政忠诚的内涵：行政忠诚是行政人员在执行国家意志的过程中真心实意、无二心的精神。它既是行政人员自我发展的实现前提，又是行政组织有效运作的必备条件，还是人民群众利益最大化的强劲保障。

第二，行政忠诚之可能性分析：本节主要对行政忠诚的可能性进行了学理方面的讨论和分析。行政忠诚的可能性所诉诸的理论有“双峰对称的权力效应”、“个体价值的有效实现”和“权力角色的代理转换”等。对行政忠诚重点做了讨论。

第三，行政忠诚的实现的方式和途径：行政忠诚的实现有多种途径，概括起来，主要有这么三个方面：首先，每个行政人员必须要有公共利益至上的理念，这种理念地树立有利于权力的正确行使；其次，在行政管理实践中，要提倡自主的精神，从而形成高尚的行政人格；最后，行政忠诚必须要以责任伦理为

行动的指针，从而保证行政行为的公正性。美德的张扬与保障将通过内在的个人修行和外在的监督机制使其长久地发挥作用。通过这样一种内部观念强化和外部制度保障地结合，行政忠诚一定能得以很好地实现。

教学重点：

行政忠诚的内涵；行政忠诚的可能性的理论：“双峰对称的权力效应”、“个体价值的有效实现”和“权力角色的代理转换”等；行政忠诚的实现的方式和途径。

教学难点：

行政忠诚的可能性的理论：“双峰对称的权力效应”、“个体价值的有效实现”和“权力角色的代理转换”等。

### 第十章 行政人格塑造与行政伦理建设

教学内容：

第一，行政人格的特质与功能：行政人格的本质特征集中体现在它的公共性、责任性和主体性。行政人格的对内功能是指行政主体对内心精神状态及其行为的作用或制约，可以概括为三个方面：第一，价值定向功能。第二，动机整合功能。第三，行为调控功能。行政人格的对外功能是指行政人格对行政体系和社会环境的影响和作用。具体表现为：第一，榜样激励功能。第二，体系维护功能。第三，社会导向功能。

第二，行政人格的基本类型：本节课程主要介绍了与自我相关的行政人格类型、与境界相关的行政人格类型以及与社会相关的行政人格类型。

第三，行政人格与行政伦理建设：本节课从三个方面入手对行政人格进行了较为深入细致的讨论。第一，视角比较：制度论、环境论与主体论；第二，历史检视：传统行政伦理与病态人格；第三，现实审度：行政人格扭曲与行政伦理。最后，从人格重塑的角度探索了行政伦理重建的有效途径。

教学重点：

行政人格的含义，行政人格的特质以及行政人格的功能等方面的内容。

教学难点：

行政人格的基本类型。

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

《行政伦理学教程》作者：张康之，李传军 出版社：中国人民大学出版社出版时间：2015年1月

## 五、主要参考书 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

- 1、[美]特里.L.库珀:《行政伦理学:实现行政责任的途径》,张秀琴译,北京:中国人民大学出版社 2010 年版.
- 2、Terry L.Cooper: Handbook of Administrative Ethics. Marcel Dekker, Inc.1994.
- 3、马骏 等:《反思中国公共行政学 危机与重建》,中央编译出版社 2009 年版.
- 4、罗蔚 周霞:《公共行政的伦理话语》,中国人民大学出版社 2011 年版.
- 5、张康之:《寻找公共行政的伦理视角》,北京,中国人民大学出版社 2002 年版.
- 6、张康之:《公共管理伦理学》,北京,中国人民大学出版社 2003 年版.
- 7、竺乾威.公共行政学.上海:复旦大学出版社,2000.
- 8、丁煌.西方行政学说史[M].武汉:武汉大学出版社,2004.
- 9、戴木才.政治文明的正当性——政治伦理与政治文明.江西高校出版社,2004.
- 10、高兆明.伦理学理论与方法.北京:人民出版社,2005.
- 11、施惠玲.制度伦理研究论纲.北京:北京师范大学出版社,2003.
- 12、王亚南.中国官僚政治研究.中国社会科学出版社,1981.
- 13、[古希腊]亚里士多德:《尼各马科伦理学》,北京:中国社会科学出版社 1999 年版.
- 14、[古希腊]柏拉图.理想国[M].郭斌和 张竹明 译.北京:商务印馆,1986.
- 15、[美]乔治.弗雷德里克森:《公共行政的精神》,北京:中国人民大学出版社 2003 年版.
- 16、[德]马克斯·韦伯.《儒教与道教》.洪天富 译.江苏人民出版社 2008 年版.
- 17、[美]文森特.奥斯特罗姆:《美国公共行政思想危机》,上海:三联书店 1999 年版.
- 18、[美]莫蒂默·阿德勒.六大观念.陈德中译.重庆:重庆出版社,2005.
- 19、[美]戴维·H·罗森布鲁姆.公共行政学:管理、政治和法律的途径[M].北京:中国人民大学出版社,2002.
- 20、[美]阿拉斯戴尔·麦金太尔.谁之正义?何种合理性[M].万俊人等译.北京:当代中国出版社,1996.
- 21、[美]A.麦金太尔.追寻美德.宋继杰 译.北京:译林出版社,2003.
- 22、[美]伊安·夏皮罗.政治的道德基础.姚建华 宋国友 译.上海:上海三联书店,2006.
- 23、[英]戴维·米勒.社会正义原则.应奇 译.南京:江苏人民出版社,2001.
- 24、[美]约翰.罗尔斯:《正义论》,北京:中国社会科学出版社 1998 年版

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《公共危机管理》课程教学大纲

课程代码	035625201		
课程名称	中文	公共危机管理	
	英文	PUBLIC CRISAS MANAGEMENT	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	讲授+案例研讨与分析	考试方式	课程论文
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 十五、 教学目标与要求

- 1、掌握公共危机管理的最新理念和基本知识；
- 2、了解转型期中国危机事件的新趋势、新特点，提高学生驾御复杂局面的能力；
- 3、掌握处置危机事件的基本步骤、基本原则和策略技巧；
- 4、了解国外危机管理的体系、机构及经验借鉴。教学目标：增强学员们的公共危机预警意识；提升其公共危机管理的理论水平和实践能力。
- 5、要求：阅读公共危机管理的相关经典著作；运用所学公共危机管理的理论进行案例分析。

### 十六、 课程内容与学时分配

- 1、公共危机管理基础知识：基本概念、公共危机的影响、公共危机的特征、公共危机的分类、公共危机产生的因素、公共危机的发展趋势
- 2、公共危机管理的内涵、体制、基本理论
- 3、公共危机预警和应急准备
- 4、公共危机管理的响应与决策
- 5、沟通与协调：危机沟通概述、危机沟通的原则、危机的媒体公关与舆情引导、新闻发言人制度
- 6、公共危机的恢复与评估

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、王宏伟编著，《公共危机管理概论》，中国人民大学出版社，第一版，2016年。
- 2、张永理主编，《公共危机管理》，武汉大学出版社，第二版，2015年。

3、张成福编著，《公共危机管理理论与实务》，中国人民大学出版社，第一版，2009年。

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、闪淳昌、薛澜主编，《应急管理概论——理论与实践》，高等教育出版社，第一版，2012年。
- 2、唐钧主编，《风险评估与危机预警报告 2015-2016》社会科学文献出版社，第一版，2016年。
- 3、（美）迈克尔·K·林德尔（MICHAEL K. LINDELL），（美）卡拉·普拉特（CARLA PRATER），（美）罗纳德·W·佩里（RONALD W. PEERY）著，王宏伟译，《公共危机与应急管理概论》中国人民大学出版社，第一

版，2016年。

4、(澳) 罗伯特·希斯，《危机管理》，王成等译，中信出版社，第一版，2001年。

5、夏保成，张平吾著，《公共安全管理概论》，当代中国出版社，第一版，2011年。

6、(美) 诺曼·R·奥古斯丁等著，《危机管理》，北京新华信商业风险管理有限责任公司译校，中国人民大学出版社，第一版，2001年。

7、唐均著，《应急管理与危机公关：突发事件处置、媒体舆情应对和信任危机管理》，中国人民大学出版社，第一版，2012年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《公共政策分析》课程教学大纲

课程代码	035516302		
课程名称	中文	公共政策分析	
	英文		
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业基础课
授课方式	专题讲授与课堂讨论	考试方式	论文
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 十七、 教学目标与要求

教学目标：通过本课程的开设，使学生了解和掌握公共政策分析的基本理论，丰富学生的学科知识，帮助学生打下扎实的理论功底，提高学生制定政策、执行政策，以及分析和研究公共政策的能力。

教学要求：阅读 2-3 本公共政策分析方面的经典著作，能够运用所学知识与理论分析政策问题。

### 十八、 课程内容与学时分配

- 第一讲：公共政策研究的几个问题 8 学时
- 第二讲：公共政策分析模式 8 学时
- 第三讲：公共政策制定分析 8 学时
- 第四讲：公共政策执行与评估分析 8 学时

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

陈庆云：《公共政策分析》，北京大学出版社，2012 年版

### 五、 主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、查尔斯·林德布罗姆：《决策过程》，上海译文出版社，1988 年。
- 2、詹姆斯·安德森：《公共政策制定》，中国人民大学出版社，2009 年。
- 3、戴维·伊斯顿：《政治生活的系统分析》，华夏出版社，1999 年
- 4、托马斯·戴伊：《自上而下的政策制定》，鞠方安 吴忱译，中国人民大学出版社，2002 年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期

## 《公共治理变革与创新》课程教学大纲

课程代码	035516602		
课程名称	中文	公共治理变革与创新	
	英文	Public Governance Reform and Innovation	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业基础课
授课方式	专题讲授与课堂讨论	考试方式	论文
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 十九、 教学目标与要求

教学目标：通过本课程学习，使学生了解公共治理变革的基本方向，掌握公共治理创新的基本理论和丰富的实践案例，理解治理变革与治理创新的内在联系和发展规律。

教学要求：阅读 2-3 本公共治理方面的经典著作，能够运用所学知识分析和处理公共事务。

### 二十、 课程内容与学时分配

第一讲：公共治理变革的基本趋势 8 学时

第二讲：当代中国公共治理变革方向 8 学时

第三讲：公共治理创新基本理论和领域 8 学时

第四讲：国内外公共治理创新实践之比较 8 学时

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

金世斌. 公共治理与政策创新. 江苏人民出版社. 2017 年第一版，2017（2）

### 五、 主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 杨冠琼，蔡芸. 公共治理创新研究. 经济管理出版社. 2011 年第一版，2011（10）.

2. 郑敬高. 公共治理与公共管理创新. 海洋出版社. 2010 年第一版，2010（6）.

3. 龙宁丽. 政府改革与公共治理. 中央编译出版社. 2015 年第一版，2015（11）.

4. 莱斯特·M. 萨拉蒙. 政府工具：新治理指南. 北京大学出版社. 2016 年第一版，2016（2）.

5. Osborne. 新公共治理？—公共治理理论和实践方面的新观点. 科学出版社，2017 年第一版，2017（1）.

6. 多纳休. 合作：激变时代的合作治理. 中国政法大学出版社. 2015 年第一版，2015（2）

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《公共组织理论专题》课程教学大纲

课程代码	035516402		
课程名称	中文	公共组织理论专题	
	英文	Seminar of public organization theory	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业基础课
授课方式	讲授+课堂讨论	考试方式	提交课程论文
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 二十一、 教学目标与要求

本课程是公共管理学科的基础理论，也是公共管理学科的核心课程。开设这门课程的目的是通过学习和研究，使研究生从科学的角度了解公共组织理论的形成和发展历程；掌握具有代表性的公共组织理论及其新发展；特别是关注公共组织理论在当代组织变革中的新应用。

本课程主要内容包括：传统公共行政范式中的公共组织理论、民主行政范式中的公共组织理论、当代组织理论的新发展等

### 二十二、 课程内容与学时分配

导 论

- 一、组织的定义及其重要性
- 二、公共组织的界定
- 三、公共组织的类型
- 四、公共组织理论的涵义

第一篇传统公共行政范式中的公共组织理论

第一章古典组织理论的背景

- 一、马克斯·韦伯的官僚制组织理论
- 二、后代理论家对官僚制的批判
- 三、古典组织理论的总结

第二章传统公共行政范式中的公共组织理论

- 一、伍德罗·威尔逊等人的公共组织集权思想
- 二、古利克与厄威克的组织管理理论

第二篇民主行政范式中的公共组织理论

第三章科学决策学派的组织理论

- 一、切斯特·巴纳德的组织平衡理论
- 二、赫伯特·西蒙的组织决策理论
- 三、科学决策学派组织理论的总结

第四章行为科学的组织理论

- 一、梅奥的人际关系理论
- 二、马斯洛的需求层次理论

- 三、麦格雷戈的 X 理论和 Y 理论
- 四、赫兹伯格的激励——保健理论
- 五、利克特的支持关系组织理论
- 第五章民主行政范式中的公共组织理论
  - 一、民主行政范式的提出
  - 二、民主行政范式中的公共组织理论
- 第三篇新公共管理理论的公共组织观点
  - 第六章系统与权变的组织理论
    - 一、沃伦·本尼斯的组织发展理论
    - 二、菲德勒的权变组织领导理论
    - 三、卡斯特与罗森茨韦克的系统组织理论
  - 第七章当代组织理论的新发展
    - 一、种群生态理论
    - 二、资源依附理论
    - 三、新制度主义理论
    - 四、文化学派
    - 五、后现代主义
- 第八章新公共管理理论的公共组织观点
- 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. [美]登哈特著；扶松茂，丁力译；竺乾威校.公共组织理论（第5版）.中国人民大学出版社，2011.
2. 陈振明 孟华.公共组织理论.上海人民出版社，2006.
3. 丁煌.《西方行政学说史》.武汉大学出版社，2004
4. 聂平平，尹利民.公共组织理论.武汉大学出版社，2009.
5. 闫洪芹.《公共组织理论：结构、规则与行为》.北京航空航天大学出版社，2009
6. 麻宝斌.《公共组织理论与管理》.科学出版社，2015.
7. 竹立家等.《国外组织理论精选》.中央党校出版社，1997.
8. 张初愚.《西方管理学经典名著选读》.中国人民大学出版社，2005.
9. [美]W·理查德·斯科特，杰拉尔德·F·戴维斯著；高俊山译.《组织理论——理性、自然与开放系统的视角》.中国人民大学出版社，2011

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《管理学专题》课程教学大纲

课程代码	035303802		
课程名称	中文	管理学专题	
	英文	Public administration	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	公共基础课
授课方式	面授	考试方式	开卷考试
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 二十三、 教学目标与要求

本课程的学习要求学习者了解组织、领导、控制、激励、沟通等管理学的基本范畴，掌握管理组织理论、领导科学理论、管理控制理论、管理激励理论、管理沟通理论、管理决策理论，掌握现代管理方法与技术，提升管理素质与管理能力。

### 二十四、 课程内容与学时分配

1. 管理的概念与管理实践（管理的含义、中西方管理实践的发展）
2. 管理学在西方国家的产生与发展（古典管理理论、行为科学理论和现代管理理论）
3. 中国古代管理思想（儒家、法家、道家等管理思想）
4. 管理组织的建设与改革（大部制改革、组织扁平化改革、管理层级的优化）
5. 当代管理组织理论（科层制理论、Z理论、学习型组织理论）
6. 现代决策理论决策方法（现代决策程序、现代决策技术、现代决策体制）
7. 领导方法与艺术（领导沟通、指挥、协调、控制、用人、授权的方法和艺术）
8. 人力资源管理新理念与新方法（现代人力资源理念和人事培训、人事考核、人事激励、人事招聘等方法）
9. 现代激励理论内容与运用（马斯洛需要层次理论、亚当斯公平理论、赫兹伯格双因素理论）
10. 中西方管理文化比较（美、日、英、法等国管理的特点比较）
11. 管理的国际化趋势（管理国际化的必要性、内容及路径）
12. 现代沟通方法与技术（沟通模式比较、有效沟通的路径、有效沟通的艺术）

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《马克思主义国家学说》课程教学大纲

课程代码	035303202		
课程名称	中文	马克思主义国家学说	
	英文	Marxist State Theories	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	公共基础课
授课方式	专题讲座、小组研讨	考试方式	论文 5000 字
讲课学时	32	实验学时	
总学时		学分	2
适用对象			

### 二十五、 教学目标与要求

通过对马克思主义经典国家学说的解读、研究，旨在使学生掌握马克思主义国家学说的基本概念和理论，包括国家的起源、国家的职能、国家的本质、国家的制度结构、国家与社会关系、国家的性质、国家的发展规律、国家的消亡等，了解马克思主义国家学说的发展历程，理解马克思主义学说的科学性和当代价值。

通过本课程学习，希望学生达到如下要求：

- (1) 熟练掌握马克思主义国家学说的基本内涵和理论体系。
- (2) 明晰马克思主义国家学说和非马克思主义国家学说的根本区别。
- (3) 提高对反马克思主义国家学说的鉴别能力，增强坚持马克思主义国家学说的主动性和自觉性，增加对马克思主义国家学说的认同感。

### 二十六、 课程内容与学时分配

第一章马克思主义的国家起源学说	4 学时
第二章马克思主义的国家职能学说	4 学时
第三章马克思主义的国家性质和本质学说	4 学时
第四章马克思主义的国家与社会关系学说	4 学时
第五章马克思主义的国家制度学说	4 学时
第六章马克思主义的国家结构学说	4 学时
第七章马克思主义的国家发展规律学说	4 学时
第八章马克思主义国家学说的当代发展和时代意义	4 学时

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

#### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 邹永贤：《马克思主义国家学说概论》，厦门大学出版社，第1版，1990年。
2. 张效敏：《马克思的国家理论》，上海三联书店，第1版，2013年。
3. 胡承槐：《治理体系现代化：马克思主义国家学说新发展》，浙江人民出版社，第1版，2016年

#### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 《马克思恩格斯选集》（第1-4卷），人民出版社，第3版，2012年。
2. 《列宁选集》（1-4卷），人民出版社，第3版修订版，2012年。
3. 《斯大林文选（1934-1952）》，人民出版社，第1版，1962年。
4. 《毛泽东选集》（第1-4卷），人民出版社，第2版，1991年。
5. 《邓小平文选》（第3卷），人民出版社，第1版，1993年。
6. 《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社，第1版，2016年
7. 库诺：《马克思的历史、社会和国家学说：马克思的社会学的基本要点》，上海译文出版社，第1版，2014年。
8. 罗许成：《全球化与当代中国马克思主义国家理论的新发展——一种国家治理的视角》，浙江大学出版社，第1版，2009年。
9. 郭宝宏：《马克思主义国家理论的当代魅力》，人民出版社，第1版，2012年。
10. 肖扬东：《马克思主义国家理论的新进展》，上海人民出版社出版，第1版，2012年。
11. 张国昫、巩军全：《马克思主义经济学框架下的国家理论研究》，中国社会科学出版社，第1版，2013年。
12. 郭强：《马克思社会与国家理论的历史轨迹及其当代价值》，世界图书出版公司，第1版，2014年。
13. 叶海平：《社会主义国家制度学说研究》，江西人民出版社，第1版，2013年。
14. 王子琳：《国家学说概论》，吉林大学出版社，第2版，1987年。
15. 吴惕安、俞可平：《当代西方国家理论评析》，陕西人民出版社，第1版，1994年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《社会政策专题》课程教学大纲

课程代码	035625001		
课程名称	中文	社会政策专题	
	英文	Lectures on Social Policy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	专题讲座与课堂讨论相结合	考试方式	论文 5000 字
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 二十七、 教学目标与要求

通过本课程的学习，使学生了解和把握社会政策理论研究的重点和难点问题，掌握其学科的研究方法，了解该学科的基本状况，并且提高学生的分析问题和解决问题的能力，提高其创新研究的能力。

### 二十八、 课程内容与学时分配

1. 社会政策概述 (4 学时)
2. 社会政策与福利国家发展 (2 学时)
3. 全球化与社会政策 (2 学时)
4. 养老政策 (2 学时)
5. 就业政策 (2 学时)
6. 教育政策 (2 学时)
7. 社会救助和福利 (2 学时)

三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
自编教材

五、 主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、杨团主编，当代中国社会政策研究（期刊），社会科学文献出版社
- 2、国务院发展研究中心，社会政策重点领域改革研究，中国发展出版社，2016
- 3、王振耀，中国社会政策进步指数报告，社会科学文献出版社，2016
- 4、岳经纶，社会政策与“社会中国”，社会科学文献出版社，2014
- 5、张敏杰，社会政策论：转型中国与社会政策，北京大学出版社，2015
- 6、王列军，完善城镇化进程中的社会政策，中国发展出版社，2013
- 7、徐信，张钟汝，城市老龄社会政策的演进及挑战，广西师范大学出版社，2012
- 8、张新文，发展型社会政策与我国农村扶贫，广西师范大学出版社，2011
- 9、(英)迪肯，全球社会政策：国际组织与未来福利，商务印书馆，2013
- 10、李迎生，中国社会政策的改革与创新，中国人民大学出版社，2015
- 11、林卡、陈梦雅，社会政策的理论和研究范式，中国劳动社会保障出版社，2008
- 12、李明政，意识形态与社会政策，(台北)洪叶文化事业有限公司，1998
- 13、R.M.Titmuss，社会政策十讲，(香港)商务印书馆，1991
- 14、王思斌，《弱势群体生存状况的改善与社会政策的调整》，《中国党政干部论坛》，2002 年 第 4 期
- 15、吴忠民，《中国社会主要群体弱势化趋势问题研究》，《东岳论丛》，2006 年第 3 期。
- 16、王思斌：“混合福利制度与弱势群体社会资本的发展”，载王思斌主编：《中国社会工作研究》（第一辑），社会科学文献出版社 2002 年版。
- 17、王思斌，“底层贫弱群体接受帮助行为的理论分析”，载王思斌主编：《中国社会工作研究》（第四辑），社会科学文献出版社 2006 年版。
- 18、王思斌，《社会政策时代与政府社会政策能力建设》，《中国社会科学》，2004 年第 6 期。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《政府绩效评估理论与方法》课程教学大纲

课程代码	035626001		
课程名称	中文	政府绩效评估理论与方法	
	英文	Method and Theory of Government Performance Evaluation	
开课单位	公共管理学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式		考试方式	论文
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 二十九、 教学目标与要求

- (一) 使学生掌握政府绩效管理的基本概念、基本原理，并在此基础上掌握其整体框架结构。
- (二) 使学生掌握政府绩效管理的发展历程，把握最新发展的主要趋势，掌握相关理论流派的主要观点。
- (三) 使学生掌握当代政府绩效管理改革与我国社会主义市场经济转型期政府绩效管理改革的背景、内容、发展演变的历史逻辑等。
- (四) 使学生掌握政府绩效管理的基本分析方法，可以用之观察、思考、分析和解决政府管理中的实践问题

### 三十、 课程内容与学时分配

- (一) 政府绩效管理概述，包括政府绩效管理的基本概念、构成要素、价值工具和课程体系介绍。(4 个学时)
- (二) 政府绩效管理过程体系。包括绩效计划、绩效监控、绩效评估和绩效反馈四大环节，每部分 2 个人课时。(8 个学时)
- (三) 政府绩效管理的支持体系。包括政府绩效合同、政府绩效预算和政府绩效审计，每部分 2 个人课时。(6 个学时)
- (四) 政府绩效评估理论与方法。(6 个学时)
- (五) 国内外政府绩效评估实践。(4 个学时)

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

参观省内政府绩效管理较好的部门，听取其主要经验。

**四、教材**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、范柏乃，政府绩效管理，复旦大学出版社，第1版，2012-4-1。

**五、主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、卓越，政府绩效管理，复旦大学出版社，第1版，2007-12-1。
- 2、方振邦，葛蕾蕾，政府绩效管理，中国人民大学出版社，第1版，2012-4-1。
- 3、包国宪，政府绩效管理——以公共价值为基础政府绩效治理理论与方法，第1版，高等教育出版社，2015-7-1。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《高校学生事务管理》课程教学大纲模板

课程代码	125672801		
课程名称	中文	高校学生事务管理	
	英文	Student Affairs administration in HEIs	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	研讨	考试方式	考查
讲课学时		实验学时	
总学时	32	学分	
适用对象	教育经济与管理、教育学一级学科专业		

### 一、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

高校学生事务管理是高等学校人才培养活动的重要组成部分，通过该门课程的教学，使学生掌握高校学生事务管理的基本理论，懂得高校学生事务管理的基本规律、基本原则、基本内容，了解国内外高等学校事务管理的历史与现状，开阔视野，学习借鉴国外先进的学生管理理念和方法，为从事高校学生管理工作和研究工作打下坚实的基础。

### 二、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

总课时为32学时，分配如下：

专题说明与安排 2学时

专题研讨准备 2学时

专题课程论文修改 2学时

机动 2学时

每个专题研讨 4学时，合计24学时

专题一：高校学生事务管理概述

研讨内容：

- 1、高校学生事务管理内涵
- 2、高校学生事务管理的发展
- 3、中美高校学生事务管理的比较与展望

专题二：高校学生事务管理的理论基础

- 1、学生发展理论
- 2、学生事务管理理论
- 3、高校学生事务管理内容

专题三：高校学生事务管理运行保障

- 1、高校学生事务管理的体制构建与机制运行
- 2、单线、多线、交叉与循环学生事务管理体制与机制
- 3、多线平行学生事务管理体制与机制
- 3、中国高校学生事务管理体制与机制的发展趋势

专题四：高校学生事务管理队伍保障

- 1、高校学生事务管理队伍保障的原则
- 2、高校学生事务管理队伍保障的对策
- 3、高校学生事务管理队伍保障的评价

专题五：高校学生权利保障

- 1、高校学生权利的种类
- 2、高校学生权利保障的构成要素
- 3、高校学生权利的制度、环境、社会保障

专题六：高校学生事务管理辅导案例

- 1、新生适应辅导
- 2、职业规划辅导
- 3、人格教育辅导
- 4、人际交往辅导

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

王秀彦，高春娣，高校学生事务管理概论，高等教育出版社，2009年版

主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、夏小华：反思、借鉴与创新：美国学生事务管理的经验与启示，中国科学技术大学出版社，2011
- 2、教育部：走进美国高校学生事务管理，中国人民大学出版社，2011
- 3、储祖旺：高校学生事务管理教程，科学出版社，2008
- 4、张小京：美国高校学生事务管理：基于八所大学的个案研究，中国传媒大学出版社，2010
- 5、温斯顿（美）：学生事务管理者专业化论，科学出版社，2010
- 6、王增国：现代高校学生事务管理理论及案例研究，中国矿业大学出版社，2011

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《公共经济学专题》课程教学大纲模板

课程代码	125672601		
课程名称	中文	公共经济学专题	
	英文	Selected Topics in the Public Economics	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16 学时	学分	
适用对象	教育经济与管理		

### 三、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过对本课程相关内容的学习，使学习者了解公共经济学研究的主要对象、基本内容、核心理论和一般观点，并熟悉公共经济学的基本体系结构，能够利用公共经济学的理论和方法来分析我国教育活动中的一些公共管理问题或相关公共管理行为，能够对一些有关教育管理的公共政策进行分析和评价，并为完善我国的教育管理活动，提高我国的教育管理质量提出一些发展性建议。

### 四、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

本课程为 16 学时，计 1 学分，上课时间为 8 周。具体内容与学时安排如下：

#### 第一讲 公共经济学导论（2 学时）

公共经济学的含义、研究对象、研究方法、学科体系、发展简史及相关学科等。

#### 第二讲 公共经济的诞生与公共经济学（2 学时）

资源需要、资源配置、公共选择、市场失灵、公共经济、混合经济以及公共经济学。

#### 第三讲 公共经济客体（公共产品）（4 学时）

公共产品的定义、特征、分类，公共产品、私人产品以及混合产品，公共产品的生产、供给以及公共产品管理的必要性。

#### 第四讲 公共经济主体（参与者）（2 学时）

公共经济主体的含义，公共经济主体的类别：政府、社区、私人部门、第三部门、国际组织，公共经济主体的多中心趋势及其未来发展。

#### 第五讲 公共支出（2 学时）

公共支出的概念、原则、范围、方式、规模、结构、效益及体制等。

#### 第六讲 公共收入（2 学时）

公共收入的概念、产生、特征、原则、形式等。

#### 第七讲 公共经济管理之教育管理（2 学时）

公共经济管理的概念、公共经济管理的效率与效益，公共经济管理政策，教育的公共经济投资，公共经济投资教育的途径，公共经济投资教育的价值取向，公共教育投资的评价标准。

#### 第八讲 公共分配（2 学时机动）

公共分配的概念，公共分配的形式，公共分配的原则，我国公共分配的现状。

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 黄恒学，公共经济学，北京大学出版社，第二版，2015 年

主要参考书

1. 樊明勇等，公共经济学，复旦大学出版社，第二版，2014 年。
2. 约瑟夫·E·斯蒂格利茨，公共部门经济学，中国人民大学出版社，第三版，2013 年。
3. 杨志勇等，公共经济学，清华大学出版社，第三版，2013 年。
4. 高培勇，公共经济学，中国人民大学出版社，第三版，2012 年。
5. 朱富强，现代西方政治经济学，清华大学出版社，2016 年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《教育管理专题》课程教学大纲

课程代码	125672201		
课程名称	中文	教育管理专题	
	英文	Seminar of Educational Management	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	研讨	考试方式	考查
讲课学时		实验学时	
总学时		学分	
适用对象	教育经济与管理、教育学一级学科专业		

### Course Guide      Educational Management

#### I. General Information

**Course Title:** Seminar: Educational Management

**Program Affiliation:** Educational Economy and Management

**Course Credit:** 2 semester hours

**Prerequisites:** Graduate student status in the Education Program or permission of the instructor.

**Instructor:** Dr. Jiangtao Zhao

**Catalog Description:**

Development of management skills that enhance leadership. Includes understanding yourself, managing yourself, team building, personnel selection, group and individual decision-making, goal setting, problem solving, leadership/management development, conducting performance appraisal interviews, dealing with challenging people, and other topics of current interest.

Text/Other Resources:

Covey, S. R., et. Al. *First Things First*, Simon & Schuster. (most recent edition)

Allison, M. & Kaye, J. (1997). *Strategic planning for nonprofit organizations: A practical guide and workbook*. New York: John Wiley and Sons, Inc.

Parker, G. M. (1996). *Team players and teamwork*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

#### II. Course Rationale:

This course was designed to provide you with an opportunity to the knowledge and confidence about certain topics and in a number of skills that will help you be successful leaders of change in today's schools, college or university.

#### III. Conduct of the Course:

The course is divided into two sections. A brief list of topics, goals and /or objectives or key questions related to each section follows. These serve to give a general direction to each class but are not intended to restrict your learning.

**Topics: Underlined parts indicate possible topics for reading cards.**

**The first 10 topics** will be included. If time allows, some of the other topics will be covered. If so the class will determine their order of priority.

**1. Understanding yourself and others:**

- a. Identifying your strengths and weaknesses.
- b. Learning how to use your knowledge of yourself and others in motivating, communication, and making decisions.

**2. Empowering others (Delegating)**

- a. rationale for and arguments against
- b. step-by-step approach to effective delegation

**3. Managing yourself (Time management)**

- a. Steps to follow in improving your ability to use time effectively.
- b. Identification of time wasters and discussion of ways to reduce them.

**4. Making Meetings ( and Committees) More Effective**

- a. Characteristic of effective meetings and committees
- b. Techniques for improving meetings and committees.

**5. Developing an Effective leadership and Management Development Program**

**6. Group Goal Setting**

- a. characteristics of good goals
- b. a proven strategy for setting goals in a group setting.

**7. Recruiting, Selecting, Orienting, Training and Developing Successful People**

- a. good practices in personnel selection and recruiting, training and developing
- b. do's and don't for interviewing
- c. writing behavioral descriptive interview questions

**8. Conducting Performance Appraisal Interview.**

- a. Do's and don'ts.
- b. Practice in conducting.

**9. *Dealing with challenging people &* Managing interpersonal and inter-group conflict**

- a. Approaches
- b. practice

**Managing interpersonal and inter-group conflict**

- a. causes of interpersonal and inter-group conflict
- b. techniques for avoiding conflict
- c. Strategies for resolving conflict.

## **10. Group problem-solving**

- a. problem-solving vs. decision-making
- b. steps in problem-solving
- c. practice

## **11. Making decisions in groups**

- a. the continuum of decision-making
- b. knowing when to use which approach
- c. Strategies for resolving conflict.

## **12. Managing stress**

## **13. Working with a secretary**

## **14. Faculty and Student Relationship.**

## **15. Strategic Planning (SP)**

- a. What are the trends, issues, and problems (TIPs) facing education on now and in the future?
- b. How can SP be used to cope with today's and tomorrow's TIPs?
- c. What is your definition of strategic planning? Are there difference between strategic planning and long-term planning? If so, what are they?
- d. Name and describe the steps you could suggest an institution follow that was interested in SP.
- e. What are the advantages and disadvantages of SP?
- f. Are there differences between vision and mission? If so, what are they?
- g. What, if any, are the prerequisites for a successful SP?

## **16. TEAM BUILDING**

State the reasons why teams are necessary

- a. List in three categories (must have, should have, could have), the characteristics of the kind of team you would like to be a member of. List as many in each category as makes sense to you.
- b. list, in order, the most important responsibilities of a team leader in an effective team
- c. name the five most predictive signs of trouble in a team
- d. Assume you are the formally appointed leader of a team: Describe the natural tendencies of your kind of leader style and point out the potential problems of your leadership style and for each, what you must do to avoid it becoming a real problem for you.
- e. Assume you have been appointed leader of a start-up team. Outline, in order, the steps you would take to create an effective team, placing each under one of the four stages of a developing team.
- f. Describe the actions you would take if your team exhibited the problems you have seen in teams you have been a member of (name at least five).
- g. Assume that you are newly appointed president of Zhengzhou College (you name the institution) and, after only two weeks on the job, you discover that, at all levels, administrators do not function as a team (vertically and horizontally). Describe, in order that actions you would take to get all administrators to function as a team.

## **IV. Requirements**

The course will consist of the following activities. A description of each follows.

Readings Cards (Appendix A) 10/15	90 pts
Small projects (Appendix B)	70 pts
Preparation for, and contribution to, class discussion	50 pts
Sentence outline of paper	10pts
Term paper	100 pts
Annotated bibliography	50 pts
Paper Presentation	50 pts
Total	420 pts

### 1. Readings

Reading reports related to certain topic are required. Reading reports are to contain the minimal elements shown in Appendix A. They will **not** be returned to you; consequently. If you wish to make a copy, please do so **before** turning them in. Points will be awarded for **acceptable** reading as follows:

If submitted on time                      3-4 points each

If submitted late                              1-2 points each

A total of **10 reading cards** are expected for a maximum of 120 points. These are to be done on topics above. You determine the topics and the number of cards/ topic so long as you choose **at least three topics** and **none are on the same topics as your paper**. Reading cards are due \_\_\_\_\_ (but are welcomed anytime).

### 2. Small projects

Occasionally there will be outside assignments related to one of the topics. These are graded on a “√” (meets expectations) or “—” (below expectations) basis. Work that is below expectations will be returned and must be redone within one week of it being returned to you.

Since these assignments are presented in class, it is vital to the success of the class that they should be done on time. For that reason, any assignment of this type that is not ready at the assigned class will result in a loss of ½ the points possible for that item.

A list of these assignments is shown in Appendix B together with the points that may be earned from each. A total of 120 points is possible.

### 3. Preparation for and contribution to class discussion.

You are expected to contribute to class discussions. There are two primary reasons for this. First, you need to gain practice in speaking clearly and succinctly. Second, you and your classmates are valuable resources that need to be tapped. The primary basis of your contributions should be a combination of insights and questions stimulated by your reading, our class sessions, or your personal experiences.

Points will be awarded for participation in class discussion as follows:

- Consistent attendance, active participation.....31-40 points
- Usual attendance, active participation.....21-30 points
- Usual attendance, little participation.....11-20 points
- Rare attendance, little/no participation..... 0-10 points

#### 4. Sentence Outline of Paper (10pts)

By \_\_\_May 1<sup>st</sup>\_\_\_, you are to submit a **sentence outline** of your proposed paper, a list of descriptors used in making your literature review, reference aids used, and a **tentative** bibliography.

#### 5. Paper

One short paper (7-15 pages maximum, typed, double-spaced) will be required. Acceptable topics are shown in Appendix C. Other topics may be accepted provided they relate to the course and are approved by me in advance. Turn in two copies-one by email and one hard copy.

The expected composition of your paper is contained in Appendix C. Appendix D contains the grading rubric.

#### 6. Annotated bibliography

By \_\_\_June 1<sup>st</sup>\_\_\_, you are to furnish me (and your classmates) a copy of a single spaced annotated bibliography of at least 10 very carefully selected works on the topic of your paper (at least 2 of your resources from books). The annotations must in chronological order (alphabetized by year). Each annotation should be 3-5 sentences in length and preceded by complete bibliographic information. This is worth 50 points. Note: the bibliography is to be furnished to me in hard copy; you may e-mail it to your classmates.

### Participation & Missing Class

Your participation is essential to the success of this course. It will be over 10% of your grade. To participate fully you should have finished the required readings and participate in the class in such a way as to indicate reflection on the questions and issues.

If unavoidable circumstances happen, you should:

1. Contact me by phone or email.
2. Contact a classmate and arrange him/her to make an extra copy of any handouts I might pass out.
3. Complete all work assignment.

#### Miscellaneous (各种各样的) procedures:

Inclement weather - because some of you may need to travel some distance, we will only cancel class in extreme weather situations. If that is the case, by the time the furthest of you must leave home a decision will be made. We will determine that time during the first class period. This will be available by e-mail or by calling my office. Use your best judgment. Your safety is more important than any grade.

#### Academic Dishonesty

Although I sincerely hope that the following never applies to you or anyone in my classes, each instructor is encouraged to include a statement on academic dishonesty. According to Ron Gordon, a student of University of Arkansas in 1988, academic dishonesty is any behavior on the part of a student that is intended to cause the student to indicate a level of mastery of a course that the student has not actually achieved, or any behavior which is intended to cause another student to indicate a level of mastery either higher or lower than that actually achieved. This definition can be divided into 4 categories of dishonest,

based upon loci of control and motivations. The four categories are:

1. Personal dishonesty - behavior with an internal locus of control and internal motivation. This is behavior in which the student acts by him/herself, for him/herself, such as using crib notes or plagiarism.
2. Cooperative dishonesty - behavior with an external locus of control and internal motivation. Here students cheat in cooperation with other students to help themselves, such as arranging to sit next to someone who will allow copying.
3. Dishonesty to help others - behavior with external locus of control and external motivation. This behavior is the opposite of number 2 above. Allowing someone to copy or taking a test for someone else are such behaviors.
4. Dishonesty to harm others - behavior with internal locus of control and external motivation. Here students attempt to make other students reflect lower grades so their own compare better. Interfering with another student's work is such behavior.

If any form of academic dishonesty should occur, a 0 will be given.

### **Conferences with Instructor**

My email is listed on the cover of this document. I read my e-mail at least once a day. All possibility will be made to return your email within 24 hours.

### **Caveat (说明)**

The syllabus represented the course as it was planned prior to the beginning of the class, in the event of extenuating circumstances, I will notify you.

## Appendix A

### Guidelines for Preparation of Reading Reports

I prefer that you use B5- one typed page per source. Use the following format:

**Course:** Educational Management

**Topic:** (from syllabus)

**Your name:** \_\_\_\_\_

**Source:** For a book or book chapter, give author, title, place of publication, publisher's name, date of publication, chapter, and page numbers. For a journal article, give author, title, name of journal, volume number, date, and page numbers(s).

**How located:** include **keywords** used when you performed a computer search.

**Author's purpose:** brief statement of what you believe that author was out to accomplish.

**My summary:** Brief listing **in your words**, of what you learned, each in short **sentence form**.

**My analysis/appraisal:** your opinion as to whether or not the author achieved his/her purposed purpose and your reactions to the value of the work.

**My questions:** questions that the article generated for you. Questions are not required, if the article generated some, include them!



**Your recommendation:** state whether or not you would recommend that this reference be made known to other students.

My criteria for evaluating reading reports are listed below:

1. Did you adhere to all elements required in report format?
2. Were you concise? Clear? Use good grammar?
3. Relevance. Did you exercise good judgment in selecting the article? (date of article does not determine this!)
4. Scope. Was the scope of the article either too broad or too narrow?
5. Age. Did you select materials that were out of date? (date written does not determine this!)
6. Synthesis. Did you demonstrate good ability to summarize what you learned?
7. Analysis. Did you demonstrate good ability to critically analyze the work?

大纲制订人:

大纲审定人 (公章):

制订日期:

## 《教育行政专题》课程教学大纲

课程代码	125672401		
课程名称	中文	教育行政专题	
	英文	Seminar of Educational administration	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	研讨	考试方式	考查
讲课学时		实验学时	
总学时	32学时	学分	
适用对象			

### 五、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

主要研讨国家教育行政活动的基本阶段和改进趋势，掌握教育行政的基本规律和管理、认识方法以及研究的新进展，理解我国教育行政及其改革的重要领域、特点和问题，学会正确的思维方法，形成从事教育行政工作的综合素养和初步的研究能力。

### 六、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

总课时为32学时，分配如下：

专题说明与安排 2学时

专题研讨准备 2学时

专题课程论文修改 2学时

机动 2学时

每个专题研讨 4学时，合计24学时

专题一：教育行政组织机构变革

研讨内容：

- （一）教育行政组织、体制的内涵
- （二）我国教育行政体制的演进
- （三）我国教育行政体制及改革方向

专题二：教育行政制度

研讨内容：

- （一）我国现行学制及存在问题
- （二）学校教育制度改革的依据和方向
- （三）教育行政制度比较

专题三：教育行政决策

研讨内容：

- （一）教育行政决策的内涵与特征
- （二）教育行政决策的一般原则和程序
- （三）科学教育决策的评价标准

(四) 教育控制

专题四：教育信息行政

研讨内容：

- (一) 信息社会与教育信息化
- (二) 教育信息的管理和信息化建设
- (三) 教育行政信息管理中的问题与对策

专题五：教育财务行政

研讨内容：

- (一) 教育财政制度的产生及意义
- (二) 教育经费的筹措与配置
- (三) “教育券”理论及在我国的实践发展

专题六：教育督导与评价

研讨内容：

- (一) 教育督导、教育评价的内涵
- (二) 教育评价的不同类型与发展性教育评价
- (三) 教育评价的原则和存在的问题
- (四) 质量保障体系的建立与完善

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

吴志宏. 教育行政学，人民教育出版社，2002年版

主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、王建平，齐梅，教育行政学，清华大学出版社，2014年版
- 2、刘淑兰，教育行政学，北京师范大学出版社，2013年版
- 3、孙锦涛，教育行政学，华中师范大学出版社，2007年版
- 4、陈德祥，美国中小学教育行政，中国人民大学出版社，2013年版
- 5、熊资君，中国近代教育行政史，人民教育出版社，2014年版
- 6、程湘帆，中国教育行政，福建教育出版社，2008年版
- 7、龚怡祖，当代教育行政原理，北京大学出版社，2009年版
- 8、陈永明，比较教育行政，华东师范大学出版社，2005年版
- 9、萧宗六，贺乐凡，中国教育行政学（第二版），人民教育出版社，2004年

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《教育基本理论》课程教学大纲

课程代码	125672901		
课程名称	中文	教育基本理论	
	英文	Basic theory of Education	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	教育学		

### 七、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

教育基本理论是研究探索教育现象与问题、揭示教育规律的一门理论学科，在教育科学领域中具有重要地位，是教育学硕士研究生课程体系的必修专业课程。课程要达到以下进行目标：

- 1.使学生们比较系统地了解教育学的发展轨迹及发展趋向，提高学生对教育工作的认识，养成学生热爱教师职业的思想感情，懂得合格教师应具备基本素养。
- 2.使学生们正确理解教育的基本理念，树立正确的教育教学观；学生观。
- 3.使学生掌握本课程的基本概念、基本原理、基本方法、基本模式，初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。

本课程对实现教育学专业硕士研究生的培养目标具有基础性的作用。教学按专题进行，尽量选择具有问题性、基础性、原理性、现实性、前沿性和针对性的问题展开研究。致力于为学生们奠定扎实的教育理论基础。并使这种基础尽可能触及到原理层面，较深入地了解现代教育思想，从而转变教育观念。本课程在教学上坚持理论联系实际，介绍深入浅出的教学理念，即力求接近高深理论；力求贴近一线实践。

### 八、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

课程内容共分十二个专题：学校教育管理、师生关系、教师的教育研究、教育改革与发展。

#### （一）教育与教育学（1 个学时）

本专题主要是介绍教育、教育学的基本特征，介绍教育学的研究对象、研究任务以及教育学的产生与发展。主要知识点有：教育学的研究对象及范畴、教育学的发展历程及其理论功能、教育学的历史形态、教育的起源与学校教育的产生、教育发展的历史轨迹及演进特质。

#### （二）教育功能（1 学时）

搬砖特主要了解教育的基本功能、教育功能的历史演进、教育的个体发展功能、教育的社会发展功能。

#### （三）教育质的规定性（1 学时）

本专题主要介绍教育的本质。首先要区分教育的本质和教育的属性，然后介绍教育的基本要素、教育的基本形态。为了搞清楚教育的本质，要讲述其次教育的起源。

#### （四）教育与社会的关系（2 学时）

本专题主要是讲教育与生产、教育与政治、教育与经济等各种关系，要了解教育对社会的影响和社会对教育的影响正反性，理解教育的社会制约性。

#### （五）教育与人的发展（1 学时）

了解影响人的发展的各种因素：遗传、环境、教育。教育学中狭义的教育学就是指学校教育学，学校教育在人的身心发展中的作用是非常重要的“主导”作用，理解学校是个体社会化的主要环境之

一。

(六) 教育目的 (1 学时)

本专题主要讲述一下知识点：了解教育目的的含义，教育目的的社会制约性，了解不同历史时期之所以会有不同的教育目的，课程目标、教学目标之间关系，现阶段我国中小学培养目标，马克思主义关于人的全面发展学说。

(七) 教育制度 (1 学时)

本专题主要介绍学校教育制度概述、学制的形成与发展、现代教育体制改革、各级各类学校系统的构建，世界各国学制的比较。

(八) 课程 (2 学时)

本专题时教育学理论中最重要的，主要有课程的定义、课程与教学的关系、课程的类型均；课程的社会制约性及其历史性，课程理论及主要流派，课程编制中的原则和要求，课程评价及其主要模式；国外的主要课程改革和当前我国基础教育改革部分的内容。

(九) 教学 (2 学时)

本专题主要介绍教学的概念、教学的本质、教学模式、班级授课制、教学评价等，教学理论及其流派、教学过程及教学过程中应处理好的关系、教学原则、常用的教学方法和教学工作的基本环节。

(十) 德育 (2 学时)

本专题要求学生掌握现代德育的概念，了解德育的历史形态，了解现代德育德育在教育学中的历史地位，德育过程的要素、德育过程的规律、德育的各项原则、德育的各种形式等。

(十一) 教师与学生 (1 学时)

本专题主要讲授教师专业发展，教师专业素养，教师的权利和义务，教师和学生的关系，教师评价、学生评价等

(十二) 教育管理 (1 学生)

本专题主要讲授教育管理概述、现代学校管理，以系列研讨会的形式，丰富学生的教育管理学知识，提升学生的管理技能和信心，以便能够胜任各级教育机构的管理工作。讲授内容主要有提升领导管理技能、了解自己，自我管理，教师队伍组建、教师招聘与管理、团体目标的设定、危机处理、绩效考核、授权、压力管理等。

三、实验及实践性环节 (注：此项没有的不填) (请用宋体 5 号字填写)

四、教材 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

1. 王道俊 郭文安. 教育学, 人民教育出版社。2009 年 5 月第 6 版, 2015 年 9 月第 15 次印刷
2. 王汉澜 王道俊. 教育学, 人民教育出版社。1999 年 12 月第 3 版, 2005 年 6 月第 24 次印刷

主要参考书 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)

1. 柳海民. 教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011
2. 扈中平. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2008
3. 叶 澜. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2007
4. 金一鸣. 教育原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2002

大纲制订人:

大纲审定人 (公章):

制订日期:

## 《教育经典名著选读》课程教学大纲

课程代码	125672701		
课程名称	中文	教育经典名著选读	
	英文	Selected Readings of Educational Classics	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	读书报告、讨论	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16学时	学分	
适用对象	教育经济与管理		

### 九、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

本课程通过对具体中外教育名著的选读，深入探寻有关教育理论、教育理念和教育思想的本源，追根溯源，鉴别教育理论的价值取向，探求其现代价值；丰富教育理论、理念和思想的感性认识；提升对教育的理性思考和认知；涵养人文和科学的精神，培养深厚的教育情怀。

### 十、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

专题一：中国先秦诸子文献选读：《大学》及其教育思想 学时  
专题二：中国宋明理学文献选读：《白鹿洞书院揭示》及其教育思想 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.） （请用宋体5号字填写）

孟宪承编，《中国古代教育文选》，人民教育出版社，2003年。

#### 主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 毛礼锐、沈灌群主编，《中国教育通史》（1—6卷），山东教育出版社，1985、1986、1987、1988、1988、1989年版。
2. 毛礼锐、瞿菊农、邵鹤亭编：《中国古代教育史》，人民教育出版社1983年版。
3. 李逵等著，《大学中庸高级解读》，海峡文艺出版社，2009年。
4. 朱熹撰：《四书章句集注》，中华书局，2011年。
5. 王守仁撰：《传习录》，中华书局，2016年。
6. (清)孙希旦：《礼记集解（上中下册——十三经清人注疏）》，中华书局，1989年。
7. 陈桂生：《教育文史辨析》，华东师范大学出版社，2012年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期:

## 《教育经济学前沿》课程教学大纲

课程代码	125672101		
课程名称	中文	教育经济学前沿	
	英文	Frontiers in the Economics of Education	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16学时	学分	
适用对象	教育经济与管理		

### 十一、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过对本课程的学习，使学习者了解国内外教育经济学发展的最新状况，知晓国内外教育经济学在研究中所面临的问题，并能利用国内外教育经济学研究的最新成果、方法或理论对我国的教育发展进行教育经济学性的分析和研究，为我国的教育管理和教育发展提供对策或建议。对于对教育经济学研究有兴趣的学习者，本课程将使他们了解进行一流教育经济学研究所必须的专业素质，为他们课外的自学指明方向。

### 十二、 课程内容与学时分配

本课程为 16 学时，计 1 学分，上课时间为 8 周。具体内容与学时安排如下：

#### 第一讲 教育经济学研究力量前沿（4 学时）

国内外教育经济学主要研究力量：国家、单位、个人；研究力量的特点：年龄结构、研究领域、学位点、影响力大小；研究力量演变的历程回顾；国内外教育经济学前沿研究力量比较。

#### 第二讲 教育经济学研究的理论前沿（4 学时）

教育经济学理论基础的沿革，目前最常用的理论，教育经济学研究中最近出现的理论，各理论对目前教育经济学研究影响的强弱，为什么各理论在当今的教育经济学研究中会产生不同的影响。

#### 第三讲 教育经济学研究的主题前沿（4 学时）

当前教育经济学研究关注的主要议题，教育经济学研究议题中的热点，教育经济学研究中的新议题，对教育经济学研究议题变化及前沿议题形成的分析。

#### 第四讲 教育经济学研究的结论前沿（4 学时）

教育经济学各研究主题的基本结论，新发现等。该部分内容将从教育经济学对学习业绩的研究、对教育收益的研究以及教育国际化的研究等方面来进行。

#### 第五讲 中外教育经济学研究前沿的比较分析（2 学时机动）

对国内外的教育经济学研究进行多角度的对比分析，如研究力量、研究方法、数据来源、研究主题、研究范式等，以此使学习者明白国内外教育经济学研究的差异，并对其成因有初步的理解、形成对国内外教育经济学研究特点的正确认识。



三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 范先佐，教育经济学新编，人民教育出版社，第四版，2015年。

#### 主要参考书

1. 教育与经济，2010-
2. Economics of Education Review, 2010-
3. 崔卫国，教育的经济学分析，经济科学出版社，2003年。
4. 卡诺依、莱文，教育大百科全书：教育经济学，西南师范大学出版社，2011年。
5. 黄维，基于多方法融合的中国教育经济学知识图谱：1980-2010，经济科学出版社，2010年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《教育政策分析》课程教学大纲

课程代码	125672501		
课程名称	中文	教育政策分析	
	英文	Educational Policy analysis	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授、讨论	考试方式	考核（论文）
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	
适用对象	教育经济与管理		

### 十三、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

《教育政策分析》是教育经济与管理专业的学科专业选修课。教育政策学是在教育科学研究的基础上，依据教育规律和社会发展的客观要求，运用政策科学的原理和方法解决教育中的政策问题，对教育实践进行指导和控制的应用科学，是教育科学和教育实践的中介物，是把教育学原理应用于解决教育实践问题的应用性学科，也是教育学基础学科、应用学科和技术学科的交叉和综合。该课程通过讲述教育政策学的研究对象、学科性质、教育政策的本质、功能等知识和教育政策的制定、执行、评价等基本理论，并分析国内外重要的教育政策案例，让学生掌握教育政策学的相关知识和理论，并具备分析教育政策的初步能力。

《教育政策学》的主要内容包括：（1）教育政策的基本理论与方法。主要包括教育政策的基本概念、发展历史、政策过程的基本问题、政策研究的基本方法等方面。其中，关于教育政策的内涵、教育政策与教育法的关系、教育政策研究的基本问题领域、教育政策与制度伦理、教育政策的价值分析、制度分析、文化分析、利益相关者分析、文本分析以及定量分析等方面是重点。（2）当代我国教育政策的若干理论与实践性问题。主要包括教育政策范式问题、教育的公共性问题、教育公平问题、教育的政府责任、学校的分类管理、教育政策基本伦理、教育的准市场制、事业单位改革背景下的教育管理体制、教育政策的公民参与、教师教育政策、随迁农民工子女接受义务教育的保障制度等等问题。

（3）我国现实的教育政策个案研究。包括高校扩招政策、新课程改革政策、独立学院政策、国家助学贷款政策、高等教育质量评估政策，普通高等学校学生管理规定、农民工子女接受义务教育的“两为主”政策、就近入学政策与择校问题等。（4）国外尤其是欧美发达国家教育政策研究历史、理论与基本范式，重点是教育政策的发源地美国教育政策研究的历史、理论和基本范式。

本课程以理论讲授为主，辅之以讨论、实践练习，使学生在理论学习知识的同时，形成研究能力。

### 十四、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

本课程在内容上包括四个部分：（1）教育政策本质论。涉及教育政策的内涵、分类、本质特征、历史演进、价值追求等内容。本课程第一章和第三章讲授这些内容。（2）教育政策系统论。涉及教育政策主体（包括官方主体和非官方主体）、教育政策环境、教育政策工具等内容。第四至第六章讲授这些内容。（3）教育政策过程论。涉及教育政策问题界定、政策议程建立、政策形成与采纳、政策执行与监测、政策评估、政策终结等环节。第七至十一章讲授这些内容。（4）教育政策研究与教育政策分析的方法论。涉及教育政策研究的历史演进、教育政策研究的方法论、教育政策系统的分析方法、教育政策过程的分析方法与技术等。

第一章 教育政策概述（1 学时）

- 第一节 教育政策的性质
- 第二节 教育政策的分类
- 第三节 教育政策的演进与变革
- 第二章 教育政策研究（1 学时）
  - 第一节 教育政策研究的历史演进
  - 第二节 教育政策研究与教育政策学
  - 第三节 教育政策研究方法与伦理
- 第三章 教育政策的价值追求（2 学时）
  - 第一节 价值与教育政策价值追求的内涵
  - 第二节 教育政策对效能价值的追求
  - 第三节 教育政策对效率价值的追求
  - 第四节 教育政策以公平为价值追求
- 第四章 教育政策主体（1 学时）
  - 第一节 教育政策主体概述
  - 第二节 教育政策的官方主体
  - 第三节 教育政策的非官方主体
  - 第四节 教育政策主体职能发挥的制约因素
- 第五章 教育政策环境（1 学时）
  - 第一节 教育政策环境概述
  - 第二节 教育政策的经济环境
  - 第三节 教育政策的政治环境
  - 第四节 教育政策的文化环境
  - 第五节 教育政策的国际环境
- 第六章 教育政策工具（1 学时）
  - 第一节 教育政策工具概述
  - 第二节 教育政策工具的分类
  - 第三节 教育政策工具的选择与运用
- 第七章 教育政策问题与政策议程（2 学时）
  - 第一节 教育政策问题概述
  - 第二节 教育政策问题的构建
  - 第三节 教育政策议程
- 第八章 教育政策的形成（1 学时）
  - 第一节 教育政策方案的形成
  - 第二节 教育政策方案的选择
  - 第三节 教育政策的合法化
- 第九章 教育政策执行（2 学时）
  - 第一节 教育政策执行的含义与环节
  - 第二节 教育政策执行的模式和影响因素
  - 第三节 教育政策执行的监测
  - 第四节 教育政策执行的偏差与矫正
- 第十章 教育政策评估（1 学时）
  - 第一节 教育政策评估概述
  - 第二节 教育政策评估的过程和模式
  - 第三节 教育政策评估的方法
  - 第四节 教育政策评估的现实困境与发展路径
- 第十一章 教育政策终结（1 学时）
  - 第一节 教育政策终结的含义和作用

- 第二节 教育政策终结的内容
- 第三节 教育政策周期与教育政策变化
- 第十二章 教育政策分析（2 学时）
  - 第一节 教育政策分析概述
  - 第二节 教育政策分析的模式与方法
  - 第三节 教育政策分析的内容
  - 第四节 教育政策分析人员

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 范国睿. 教育政策的理论与实践[M]. 上海：上海教育出版社，2011.

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

教育政策学教材

1. 褚宏启编著：《教育政策学》，北京师范大学出版社，2011 年。
2. 《教育政策学》，孙锦涛编著，中国人民大学出版社，2010 年。
3. 袁振国编著：《教育政策学》，江苏教育出版社，2001 年。
4. [美]福勒著：《教育政策学导论》，江苏教育出版社，2007 年。

公共政策学专著

1. [美]托马斯·R. 戴伊. 理解公共政策（第 11 版）[M]. 孙彩红，译. 北京：北京大学出版社，2008.
2. [美]斯图亚特·S·那格尔著，林明等，译. 政策研究百科全书[M]. 科学技术文献出版社，1990.
3. [美]威廉·邓恩. 公共政策分析导论[M]，中国人民大学出版社，2001 年版。
4. [美]托马斯· R. 戴伊. 自上而下的政策制定[M]. 鞠方安，吴忱，译. 北京：中国人民大学出版社，2002.
5. [美]叶海卡·德罗尔. 逆境中的政策制定[M]. 王满传，等，译. 上海：上海远东出版社，1996.
6. [美]德博拉·斯通. 政策悖论——政治决策中的艺术[M]，顾建光，译. 北京：中国人民大学出版社，2006.
7. 刘复兴. 国外教育政策基本文献选读[M]. 北京：北京大学出版社，2001.

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《比较社会政策（全英）》课程教学大纲模板

课程代码			
课程名称	中文	比较社会政策（全英）	
	英文	Comparative Social Policy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 一、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

- 1、了解瑞典、联邦德国、美国 and 英国等国家主要社会政策的发展历程；
  - 2、了解我国社会政策的发展历程；
  - 3、掌握比较社会政策的研究视角、研究方法；
  - 4、能够对某一领域的社会政策进行比较研究；
- 能够选取指标，完成一篇社会政策领域的比较研究论文。

### 二、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

#### 第一章 比较社会政策导论（3 学时）

- 1、社会政策的影响
- 2、社会政策的起源
- 3、社会政策的内容
- 4、方法论问题
- 5、比较福利国家

#### 第二章 瑞典：社会民主主义福利国家（3 学时）

- 1、意识形态与福利支出
- 2、收入支持政策及其结果
- 3、少数族群与福利国家
- 4、女性与家庭政策
- 5、医疗保健制度

#### 第三章 德国：社会市场经济福利国家（3 学时）

- 1、意识形态与福利支出
- 2、收入支持政策及其结果

- 3、 少数族群与福利国家
- 4、 女性与家庭政策
- 5、 医疗保健制度

#### 第四章 美国：法人市场经济福利国家（3 学时）

- 1、 意识形态与福利支出
- 2、 收入支持政策及其结果
- 3、 种族不平等、种族主义与福利国家
- 4、 女性与家庭政策
- 5、 医疗保健制度

#### 第五章英国：自由集体主义福利国家（3 学时）

- 1、 意识形态与福利支出
- 2、 种族不平等、种族主义与福利国家
- 3、 女性与家庭政策
- 4、 医疗保健制度

总结：社会福利分化：过去、现在与将来（1 学时）

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体 5 号字填写）

Norman Ginsburg *Divisions of Welfare: A Critical Introduction to Comparative Social Policy* SAGE Publications Ltd; 1992

译本：诺曼·金斯伯格著：《福利分化：比较社会政策批判导论》，浙江大学出版社，2010-8-1，第一版。

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体 5 号字填写）

- 1、 Pete Alcock, Margaret May, Sharon Wright: *The Student's Companion to Social Policy*, fifth Revised edition, 2016-8-29.
- 2、 Gosta Esping-Anderson, *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Princeton University Press, 1990
- 3、 Paul Spicker: *Social Policy: Theory and Practice*, Policy Press, 3rd Revised edition, 2014-3-1

彭华民等著：《西方社会福利理论前沿：论国家、社会、体制与政策》，中国社会出版社,2009-7-1

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《慈善事业研究》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	慈善事业研究	
	英文	Research on Philanthropy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	讲授与课程讨论	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 三、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

**教学目标：**培养具有强烈的社会责任感和坚定的公益慈善理念、了解公益慈善事业发展前沿、掌握较扎实的专业理论基础、具有较强的公益慈善相关岗位实操能力，除此之外，能够运用相关理论知识解读现实社会慈善事业与社会福利制度运行中存在的问题。

**教学要求：**通过学习，了解慈善工作的定义和构成要素；了解慈善工作的意义，掌握慈善工作的原则；了解西方慈善工作的起源和历史发展，了解中国慈善工作的特点和发展趋势。

### 四、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 第一章 慈善工作及其演化发展（2 学时）
- 第二章 慈善工作的理论基础（3 学时）
- 第三章 慈善组织与慈善队伍（4 学时）
- 第四章 慈善救助与资金募集（4 学时）
- 第五章 慈善工作的监督管理与法律制度（3 学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

孟令君：《中国慈善工作概论》，北京大学出版社，2008 年

### 主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

1. 周秋光、曾桂林：《中国慈善简史》，人民出版社出版，2006 年
2. 王卫平、黄鸿山：《中国古代传统社会保障与慈善事业(以明清时期为重点的考察)》，群言出版社，2005 年

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期:



## 《社会保险研究》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会保险研究	
	英文	<i>Social Insurance Research</i>	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	课堂讲授与讨论	考试方式	平时成绩加期终考核
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 五、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过该课程的教学与学习，要求学生比较全面、系统的掌握社会保险的基本知识、基本理论，了解世界社会保险理论研究的成果和发展动向，了解我国各项社会保险制度的改革和发展成果以及发展方向，学会应用社会保险的基本理论分析和解决现实的问题，具备从事社会保险相关工作的理论基础和能力。

### 六、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 1、社会保险的基本理论（4 学时）
- 2、社会保险基金与社会保险管理（2）
- 3、养老保险制度研究（2 学时）
- 4、医疗保险与生育保险制度研究（2 学时）
- 5、失业保险制度研究（2 学时）
- 6、工伤保险制度研究（2 学时）
- 长期护理保险制度研究（2 学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

孙树菡、朱丽敏，社会保险学，中国人民大学出版社，2012 年第 2 版。

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 林义编著，《社会保险》，中国金融出版社版，2005 年第 2 版
2. 郑功成著，《社会保险学——理念、制度、实践与思辨》，商务印书馆，2000 年版。
3. 李珍主编，《社会保障理论》，中国劳动社会保障出版社，2007 年第 2 版。
4. 夏敬著，《社会保险理论与实务》，东北财经大学出版社，2006 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期:

## 《社会保障理论》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会保障理论	
	英文	Social Security Theory	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	讲授	考试方式	论文或研究报告
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 七、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

本课程目的在于使学生能够比较系统和完整地理解社会保障理论所要解决的主要问题，理解和掌握社会保障理论发展史和社会福利思想发展史中主要流派的历史背景、代表人物、基本分析方法、主要思想，以及各个流派形成和发展的历史脉络，特别是联系微观、宏观和政治经济学的理论与知识，加强学生关于古典政治经济学和功利主义的社会福利思想、马克思主义社会福利思想、英国新自由主义和集体主义、凯恩斯主义、新凯恩斯主义，以及国家发展理论的学习和应用，并通过理论的学习来达到加强学生对历史和现实经济社会的感性认识，以及培养学生利用理论和逻辑推论解释现实的能力。

### 八、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

#### 第一章 导论

课时分配：1 课时

教学要求：

向学生阐释西方早期社会福利思想的萌芽和特点；就西方社会福利思想的形成展开讨论；对不同时期的西方社会福利思想的各个阶段的思想、观点和实践模式进行简要的介绍。重点和难点是西方社会福利思想和理论的产生、发展和动态。

教学内容：

##### 一、西方早期社会福利思想概论

1. 西方早期社会福利思想的萌芽
2. 西方早期社会慈善行为与社会福利思想的特点

##### 二、西方社会福利思想的形成

1. 社会经济变革与社会问题的社会化
2. 社会思想变革与社会福利思想的形成

### 三、西方社会福利思想的发展阶段

1. 不同时期的西方主要社会福利思想流派
2. 不同时期的西方社会福利观念
3. 不同时期的西方社会福利实践模式

#### 思考题：

1. 西方社会福利思想的发展经历了那几个阶段？
2. 西方社会福利观念的阶段特征有哪些？
3. 西方社会福利时间的阶段性模式。

## 第二章 空想社会主义社会福利思想

课时分配：1 课时

#### 教学要求：

向学生分别介绍以莫尔、康帕内拉和马布利为代表人物的早期空想社会主义社会福利思想；并就19世纪空想社会主义的社会福利思想进行阐释，其中包括圣西门、傅立叶和欧文的社会福利思想；由以上早期和十九世纪的空想社会主义思想逐渐过渡到空想共产主义社会福利思想的谈论和分析之上。重点是早期空想社会主义社会福利思想的基本观点和理论，难点是对空想社会主义思想与空想共产主义社会福利思想之间的勾联。

#### 教学内容：

##### 一、早期空想社会主义社会福利思想

1. 莫尔的社会福利思想
2. 康帕内拉的社会福利思想
3. 马布利的社会福利思想

##### 二、19世纪空想社会主义社会福利思想

1. 圣西门的社会福利思想
2. 傅立叶的社会福利思想
3. 欧文的社会福利思想

##### 三、空想共产主义社会福利思想

1. 温斯坦莱的社会福利思想
2. 布朗基的社会福利思想
3. 魏特林的社会福利思想

### 思考题：

- 1.简述空想社会主义思想家对社会和谐的理解。
- 2.简述早期空想社会主义社会福利思想的特点。

## 第三章 自由主义社会福利思想

课时分配：2 课时

### 教学要求：

介绍古典政治经济学社会福利思想，结合西方经济学知识着重引导学生熟悉并理解亚当·斯密、李嘉图和马尔萨斯古典政治经济学的社会福利思想，并在此基础上，阐述边沁、穆勒和斯宾塞的社会福利思想，引导学生就洪堡和西斯蒙第的社会福利思想进行比较和分析。重点是理解古典政治经济学的代表人物的基本思想，难点是对亚当·斯密所构建的自由主义市场理论对后世经济学发展的影响。

### 教学内容：

#### 一、古典政治经济学社会福利思想

1. 亚当·斯密的社会福利思想
2. 大卫·李嘉图的社会福利思想
3. 马尔萨斯的社会福利思想

#### 二、功利主义社会福利思想

1. 边沁的社会福利思想
2. 穆勒的社会福利思想
3. 斯宾塞的社会福利思想

#### 三、洪堡与西斯蒙第的社会福利思想

1. 洪堡的社会福利思想
2. 西斯蒙第的社会福利思想

### 思考题：

- 1.简析斯宾塞社会有机体学说和社会福利思想。
- 2.简述自由主义与功利主义思想家对济贫法制度的态度。
- 3.简述自由主义与功利主义思想家对自由的理解。

## 第四章 马克思主义社会福利思想

课时分配：2 课时

### 教学要求：

向学生介绍马克思主义的基本原理，在此基础上阐释贫困化理论，以及马克思主义对反贫困制度的批判，并介绍马克思恩格斯的社会福利思想，以及继承和发展了马克思和恩格斯的列宁的社会福利思想。重点是介绍马克思主义的基本原理，难点是马克思主义社会福利思想中对反贫困制度的批判。

#### 教学内容：

##### 一、无产阶级贫困化理论

1. 马克思主义基本原理
2. 无产阶级贫困化理论
3. 对济贫法制度的批判

##### 二、马克思主义社会福利思想

1. 马克思恩格斯的社会福利思想
2. 马克思恩格斯社会福利思想的特点

##### 三、列宁主义社会福利思想

1. 关于社会福利的一般主张
2. 无产阶级国家保险的原则

#### 思考题：

1. 简述马克思主义关于无产阶级贫困化的理论。
2. 简评列宁关于无产阶级国家保险的思想。

## 第五章 新自由主义与新历史学派社会福利思想

课时分配：2 课时

#### 教学要求：

介绍以格林、霍布豪斯和霍布森为代表的英国新自由主义社会福利思想，以及与之相对立的集体主义思想；就德国的新历史学派的社会福利思想进行分析和讨论。重点和难点是介绍格林、霍布豪斯和霍布森为代表的英国新自由主义社会福利思想，并就新自由主义和集体主义思想之间作比较研究。

#### 教学内容：

##### 一、英国新自由主义社会福利思想

1. 格林与英国新自由主义社会福利思想的出现
2. 霍布豪斯的社会福利思想
3. 霍布森的社会福利思想

##### 二、集体主义社会福利思想

1. 集体主义的基础

2. 集体主义社会福利思想

三、德国新历史学派社会福利思想

1. 德国新历史学派社会福利思想

2. 新历史学派社会福利思想的影响

**思考题：**

1. 比较新自由主义与传统自由主义社会福利思想。

2. 简述集体主义社会福利思想的内容。

3. 简述德国新历史学派社会福利思想的内容。

## 第六章 凯恩斯学派与瑞典学派社会福利思想

**课时分配：**2 课时

**教学要求：**

结合宏观经济学知识和理论引导学生理解和掌握凯恩斯学派的社会福利思想，以及瑞典学派的社会福利思想；并社会福利思想一个重要的实践成果《贝弗里奇报告》进行较为详细的阐释，包括贝弗里奇早期社会福利思想，以及《贝弗里奇报告》的主要内容和影响。重点和难点是理解和掌握凯恩斯学派的社会福利思想和《贝弗里奇报告》中包含的社会福利思想。

**教学内容：**

一、凯恩斯学派社会福利思想

1. 凯恩斯学派的出现

2. 凯恩斯的经济社会主张

二、瑞典学派社会福利思想

1. 早期瑞典学派的社会福利思想

2. 瑞典学派成熟时期的社会福利思想

三、《贝弗里奇报告》

1. 贝弗里奇早期社会福利思想

2. 《贝弗里奇报告》的主要内容

3. 《贝弗里奇报告》的影响

**思考题：**

1. 简述凯恩斯的经济社会主张。

2.简述《贝弗里奇报告》的主要内容和影响

## 第七章 社会民主主义社会福利思想

课时分配：1 课时

教学要求：

就英国社会民主主义社会福利思想展开课堂讨论，介绍瑞典社会民主主义社会福利思想的形成、发展和主要观点；就德国和法国的社会民主主义社会福利思想进行比较分析。重点和难点是理解和比较分析英国、法国和德国的社会民主主义社会福利思想。

教学内容：

### 一、英国社会民主主义社会福利思想

1. 早期费边社的社会福利思想
2. 乔·柯尔的社会福利思想
3. 罗斯兰的社会福利思想
4. 蒂特马斯的社会福利思想

### 二、瑞典社会民主主义社会福利思想

1. 瑞典早期社会民主主义社会福利思想
2. 瑞典社会民主主义社会福利思想的形成
3. 瑞典社会民主主义社会福利思想的发展

### 三、德国和法国社会民主主义社会福利思想

1. 德国社会民主主义社会福利思想
2. 法国社会民主主义社会福利思想

思考题：

- 1.简述早期费边社的社会福利思想。
- 2.简述瑞典早期社会民主主义社会福利思想。
- 3.简述社会民主主义社会福利思想对西方福利国家的影响。

## 第八章 新古典学派与新保守主义社会福利思想

课时分配：2 课时

教学要求：

向学生介绍新古典学派的社会福利思想；重点介绍西方两位重要思想家，哈耶克和弗里德曼的学



术成就和政治经济主张，以及他们的思想对于现代社会福利保障政策制度的完善和变迁上的影响。重点是阐述，哈耶克和弗里德曼的学术成就和政治经济主张，难点是新古典学派的社会福利思想对现代社会福利制度历史发展和变革的影响。

**教学内容：**

#### 一、新古典学派社会福利思想

##### 1. 新古典学派的出现

##### 2. 新古典学派社会福利思想

#### 二、哈耶克的社会福利思想

##### 1. 哈耶克的政治经济主张

##### 2. 哈耶克对西方社会保障的批判

##### 3. 哈耶克关于西方社会保障建设的主张

#### 三、弗里德曼的社会福利思想

##### 1. 弗里德曼的政治经济主张

##### 2. 弗里德曼的社会保障思想

**思考题：**

1. 请将新古典学派与新自由主义社会福利思想进行比较。
2. 新古典学派社会福利与新保守主义社会福利思想的异同有哪些？
3. 新保守主义社会福利思想对当代西方社会保障改革的影响有哪些？

## 第九章 “第三条道路” 与社会市场经济社会福利思想

**课时分配：** 2 课时

**教学要求：**

就“第三条道路”出现和发展的背景与特征，以及在不同国度所体现出不同的特征进行阐述，在此基础上分别对德国和英国的中间道路的社会福利思想的出现和主张进行介绍，并对二者进行比较分析。重点和难点是就不同国度在中间道路的社会福利思想的实践比较分析。

**教学内容：**

#### 一、“第三条道路”的出现

##### 1. “第三条道路”的背景与特征

##### 2. “第三条道路”的国别特色

#### 二、德国社会市场经济社会福利理论

1. 社会市场经济理论的出现

2. 艾哈德的社会经济主张

3. 艾哈德的社会保障思想

三、英国“第三条道路”社会福利思想

1. 早期中间道路社会福利思想的萌芽

2. 吉登斯的社会福利思想

3. 布莱尔的“第二代福利”思想

**思考题：**

1. 简述第三条道路主张的主要特点。

2. 简析第三条道路与当代西方社会保障制度改革道路选择。

## 第十章 西方福利经济学的发展

**课时分配：**1 课时

**教学要求：**

结合福利经济学和公共经济学知识和理论，对新旧福利经济学的代表人物、主要方法和重要理论进行阐述；并围绕相对福利学说和次优理论，对现代福利经济学所面临的主要问题和理论前沿进行介绍。重点和难点是参照福利经济学的相关知识，对新旧福利经济学在研究主要问题、研究方法和观点上做出比较分析。

**教学内容：**

一、旧福利经济学

1. 庇古对“福利”的定义

2. 经济福利的衡量

3. 庇古对“外部性”的论述

二、新福利经济学

1. 序数效用论

2. 帕雷托最优

3. 补偿原则

4. 社会福利函数

三、现代福利经济学

1. 相对福利学说
2. 次优理论
3. “平等”和“效率”

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体5号字填写）

- 《社会保障理论》（第三版）李珍编著，ISBN: 9787516703069  
中国劳动社会保障出版社，2013年6月1日
- 《现代社会福利思想》，钱宁编著，ISBN: 9787040369809  
高等教育出版社，2013年4月第2版  
主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）
- 《西方社会福利理论前沿》，彭华敏、景天魁主编，ISBN: 9787508723976, 750872397X  
中国社会出版社，2009年7月1日第1版

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《社会保障前沿专题》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会保障前沿专题	
	英文	Research on Social Security Frontier	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授与讨论等	考试方式	平时成绩、课程论文等
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象			

### 九、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

本课程是社会保障专业的专业选修课。通过本课程的教学，要求学生掌握以下几方面的内容：

1. 了解和掌握国内外社会保障领域的前沿理论和实践向度，为深入研究社会保障夯实理论基础；
2. 能够运用社会保障一些基本理论解释社会实践中的具体现象，为现实问题的解决提供理论支持；学会借鉴西方社会保障的理论优势和相对成熟的实践模式，为中国社会保障理论体系的建构提供借鉴。
3. 接受社会保障理论和实践熏陶，提高理论联系实际能力。

### 十、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

1. 社会保障演进历程国际比较与借鉴（价值理念、保障政策、保障模式、保障水平、法制建设）（4学时）
2. 社会保障体制建设国际比较与借鉴（管理体制、投融资与税收体制、统计指标体系、养老服务体系建设、发展趋势）（4学时）
3. 社会保障制度改革国际比较与借鉴（机关事业单位养老制度改革、延迟退休年龄、住房保障、政府购买社会保障服务）（4学时）
4. 二孩政策、人口老龄化与社会保障的关系研究（2学时）
5. 社会保障体系的顶层设计与未来走向（2学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体5号字填写）

穆怀中，社会保障国际比较，中国劳动社会保障出版社，第3版，2014.

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体5号字填写）

1. 郑功成，社会保障学，中国劳动社会保障出版社，第1版，2005.

2. 郑功成, 中国社会保障发展报告(2016), 人民出版社, 第1版, 2016.
3. 傅莹等, 美国研究报告(2016), 社会科学文献出版社, 第1版, 2016.
4. (美)霍尔茨曼等主编, 郑秉文等译, 名义账户制的理论与实践—社会保障改革新思想, 中国劳动社会保障出版社, 2009.
5. 郑秉文, 住房政策: 拉丁美洲城市化的教训, 经济管理出版社, 2014.
6. 张岩松, 社会养老服务体系建设研究, 东北财经大学出版社有限责任公司, 第1版, 2016.
7. 丁建定, 社会保障概论新编, 中国人民大学出版社, 2016.

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《社会福利研究》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会福利研究	
	英文	Research on Social Welfare	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授与讨论	考试方式	平时成绩加期终考核
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 十一、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

该课程旨在通过学生的系统学习，进一步了解与掌握社会福利的相关理论及其主要内容，提升学生对社会福利的认知水平，深化社会福利的学术研究，推进社会福利的现实发展。具体目标与要求如下：

- 1、了解社会福利产生与发展的历史脉络。
- 2、掌握社会福利的相关理论。
- 3、熟悉中国社会福利制度的基本状况。
- 4、运用相关理论解读现实社会福利制度运行中存在的问题。
- 5、积极探索促进社会福利有效运作的制度设计和服务模式。

### 十二、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 1、社会福利概述（2 学时）
- 2、社会福利的理论基础（2 学时）
- 3、特殊人群的社会福利：妇女、儿童、老年人、残疾人（8 学时）
- 4、职业福利（3 学时）
- 5、公共社会福利（3 学时）

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1、黄晨熹：《社会福利》，上海人民出版社 2009 年版。

2、陈银娥：《社会福利》，中国人民大学出版社 2009 年版。

**主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1、周沛等：《现代社会福利》，中国劳动社会保障出版社 2014 年版。

2、周良才、赵淑兰：《社会福利服务》，北京大学出版社 2012 年版。

3、周沛：《残疾人社会福利》，山东人民出版社 2013 年版。

4、陈良瑾：《社会救助与社会福利》，中国劳动社会保障出版社 2009 年版。

5、景天魁等：《福利社会学》，北京师范大学出版社 2010 年版。

6、周弘：《国外社会福利制度》，中国社会出版社 2004 年版。

7、景天魁、毕天云等：《当代中国社会福利思想与制度：从小福利迈向大福利》，中国社会出版社 2011 年版。

8、郑功成：《中国社会保障改革与发展战略(救助与福利卷)》，人民出版社 2011 年版。

9、毕天云：《大福利视阈下的中国社会福利体系整合研究》，中国社会科学出版社 2016 年版。

10、郑功成：《社会保障学》，中国劳动社会保障出版社 2005 年版。

11、丁建定：《社会保障概论新编》，中国人民大学出版社 2016 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《社会救助研究》课程教学大纲

课程代码				
课程名称	中文	社会救助研究		
	英文	Research on social assistance		
开课单位			授课语言	
课程层次			课程类别	专业选修课
授课方式	课堂讲授与讨论		考试方式	平时成绩加期终考核
讲课学时			实验学时	
总学时	16		学分	1
适用对象				

### 十三、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过该课程的教学与学习，要求学生比较全面、系统地掌握社会救助的基本理论知识，了解国际上社会救助制度及其理论研究的发展趋势，了解我国各项社会救助制度的发展状况，学会应用社会救助的基本理论分析和解决现实的问题，具备从事社会救助相关工作的理论基础和能力。

### 十四、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 7、社会救助的基本理论（4 学时）
- 8、最低生活保障制度研究（2 学时）
- 9、灾害救助制度研究（2 学时）
- 10、专项救助制度研究（4 学时）
- 11、特困人员的社会救助研究（2 学时）
- 中国农村的扶贫开发研究（2 学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.） （请用宋体 5 号字填写）

- 1、胡务编著：《社会救助概论》，北京大学出版社 2010 年版。
- 2、[廖益光](#)编著：《社会救助概论》，[北京大学出版社](#) 2009 年版。



**主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

- 1、孙光德、董克用主编：《社会保障概论》，中国人民大学出版社 2004 年版。
- 2、李珍主编：《社会保障理论》，中国劳动社会保障出版社 2007 年版。
- 3、郑功成编著：《社会保障》，高等教育出版社 2007 年版。
- 4、乐章编著：《社会救助学》，北京大学出版社 2008 年版。
  
- 5、林闽钢，刘喜堂主编：《当代中国社会救助制度：完善与创新》，人民出版社 2012 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《社会研究方法专题》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会研究方法专题	
	英文	Special Topics of Social Research Methods	
开课单位			授课语言
课程层次			课程类别
授课方式	讲授、课堂讨论、课外练习与实践		考试方式
讲课学时			实验学时
总学时	16	学分	1
适用对象			

### 十五、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

- 1、 了解社会研究的基本原理和程序。
- 2、 掌握定量研究与定性研究方法的特点和适用性，并根据研究问题选择合适的研究方法。
- 3、 学会对具体的研究课题设计研究方案，并在社会实践中培养从事社会研究的能力。
- 4、 了解资料整理和分析的基本过程，并初步了解定量资料统计和分析的基本技术。

了解研究报告撰写的基本要求。

### 十六、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 1、 选题与文献回顾（2 学时）
- 2、 研究设计（2 学时）
- 3、 测量与操作化（2 学时）
- 4、 抽样（2 学时）
- 5、 问卷设计与调查（2 学时）
- 6、 定性研究方法（2 学时）
- 7、 资料分析（2 学时）

研究报告的撰写（2 学时）

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

- 1、 风笑天：《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2013 年
- 仇立平：《社会研究方法》，重庆大学出版社，2008 年

主要参考书 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

(请用宋体 5 号字填写)

- 1、艾尔·巴比:《社会研究方法》, 华夏出版社, 2000 年
- 2、劳伦斯·纽曼:《社会研究方法》, 中国人民大学出版社, 2007 年
- 3、郝大海:《社会调查研究方法》, 中国人民大学出版社, 2005 年
- 4、陈向明:《质的研究方法与社会科学研究》, 教育科学出版社, 2000 年
- 5、谢宇:《社会学方法与定量研究》, 社会科学文献出版社, 2006 年
- 6、袁方:《社会研究方法教程》, 北京大学出版社, 2005 年
- 7、边燕杰等:《社会调查方法与技术》, 社会科学文献出版社, 2006 年
- 8、风笑天:《现代社会调查方法》, 华中科技大学出版社, 2001 年
- 9、风笑天:《社会调查中的问卷设计》, 天津人民出版社, 2002 年

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《社会政策研究》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	社会政策研究	
	英文	Social Policy Research	
开课单位	公共管理学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	专题讲授	考试方式	课程论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16学时	学分	1
适用对象			

### 十七、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过本课程的学习使学生了解社会政策研究的历史发展，掌握社会政策的相关理论及分析方法，熟悉我国社会政策的发展进程，能够把握我国社会政策的发展趋势。同时，通过本课程的学习，能够丰富学生的专业理论知识，提高学生分析问题和解决问题的能力。

### 十八、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

第一讲：社会政策研究的历史发展 5 学时

第二讲：我国社会政策的制度与实施 5 学时

第三讲：我国社会政策实证分析 6 学时

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

张敏杰：《社会政策论：转型中国与社会政策》，北京大学出版社，2015

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体 5 号字填写）

【英】理查德·蒂特马斯：《社会政策 10 讲》，岳经纶等译，上海人民出版社 2009 年版

【英】迈克尔·希尔：《理解社会政策》，刘升华译，商务印书馆 2005 年版。

【英】迪肯，《全球社会政策：国际组织与未来福利》，商务印书馆，2013 年版

王振耀：《中国社会政策进步指数报告》，社会科学文献出版社，2016 年版

岳经纶：《社会政策与社会中国》，社会科学文献出版社，2014 年版

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期:

## 《空间数据分析方法》课程教学大纲

课程代码	035628401		
课程名称	中文	空间数据分析方法	
	英文	Analysis method of spatial data	
开课单位	水利与环境学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	讲授	考试方式	考察（论文或案例分析）
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 一、教学目标与要求

教学目标：培养学生对空间数据特殊性的认知，建立空间数据分析的数学基础，提高研究生对经济学、地理学研究数据的分析能力。

要求：理解空间随机变量、空间自相关等基本概念，理解地统计学、空间回归、模糊聚类、机器学习等现代空间数据分析的核心理念，熟练应用相关计算软件。

### 二、课程内容与学时分配

第一章，空间随机变量与地统计学插值。（4学时）

第二章，空间回归与地理权重回归。（4学时）

第三章，空间模糊聚类。（4学时）

第四章，随机森林与R语言应用。（4学时）

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年。）

《空间数据分析教程》，王劲峰，廖一兰，刘鑫，科学出版社，2010. 第一版

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年。）

1、空间数据分析方法，王远飞，科学出版社，2007，第一版。

2、地统计学在土壤学中的应用，史舟，李艳，中国农业出版社，2006，第一版。

3、Spatial data and analysis: theory and practice. Robert Haining, Cambridge University Press, 2004.

4、Geographically weighted regression. Fotheringham A. S. John Wiley & Sons Ltd Press, 2002.

模糊空间信息处理, 王树良, 武汉大学出版社, 2003, 第一版.

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《土地管理学原理》课程教学大纲

课程代码	035628101		
课程名称	中文	土地管理学原理	
	英文	Principles of land management	
开课单位	水利与环境学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修
授课方式	讲授	考试方式	考试
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 三、教学目标与要求

目标：提高研究生对于土地管理问题从政治制度、法律、经济、地理、生态等多角度系统理解、认知和分析的能力。

要求：了解国际和国内不同的土地制度、土地制度史；掌握政治、经济、地理、生态理论在土地利用、规划中的应用。

### 四、课程内容与学时分配

第一章、土地制度理论：土地产权的起源、分歧、发展；土地产权与土地法对土地市场的影响；地权管理与社会公平。(4学时)

第二章、土地经济学原理：地租和地价理论，土地市场理论；土地金融。(4学时)

第三章、空间区位论：农业区位论、工业区位论、中心地理论；现代区位理论的沿革，区位论和区域规划。(4学时)

第四章、生态学理论和土地利用规划。(4学时)

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1) 土地资源管理学，王万茂 主编，高等教育出版社，2010，第二版。

### 五、主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）



- 1) 地籍学, 林增杰 主编, 科学出版社, 2006, 第一版
- 2) 土地经济学, 毕宝德 主编, 中国人民大学出版社, 2011, 第六版。
- 3) 经济地理学, 李小建 主编, 高等教育出版社, 1999, 第一版。
- 4) 土地整理, 卢新海 等编著, 复旦大学出版社, 2011, 第一版。
- 5) 中国土地制度史, 赵冈, 陈钟毅 著, 新星出版社 2006, 第一版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《土地生态学》课程教学大纲

课程代码	035628601		
课程名称	中文	土地生态学	
	英文	Land ecology	
开课单位	水利与环境学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修课
授课方式	讲授	考试方式	考察（论文或报告）
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 五、教学目标与要求

#### 1. 教学目标

土地生态学是应用生态学的一般原理，研究土地生态系统的能量流、物质流和价值流为等的相互作用和转化，及开展土地利用优化与调控的学科。土地生态学的教学目标：一是揭示土地生态系统的能量流、物质流和价值流等的作用规律，是理论方法基础；二是介绍应用生态学原理开展土地资源的合理利用，是应用案例剖析。

#### 2. 教学要求

(1) 了解土地生态学研究内容、方法、地理学与生态学基础理论、景观生态学理论、土地科学理论。

(2) 掌握土地生态系统等级与尺度、土地生态系统结构的形成因素、类型和测度方法，土地生态功能、土地利用与土地生态过程。

(3) 掌握土地生态分类的理论与方法、土地生态分类系统、土地生态调查与监测。

(4) 了解土地生态变化的环境影响、区域土地生态安全评价指标体系、土地生态系统综合评价、土地生态规划与区域生态安全格局。

### 六、课程内容与学时分配

#### 第一章 土地生态学的概念、体系与理论基础

讲授内容(4学时)：重点讲述土地生态学研究内容、方法、地理学与生态学基础理论、景观生态学理论、土地科学理论。

#### 第二章 土地生态结构、过程与功能

讲授内容(4学时)：重点讲述土地生态系统等级与尺度、土地生态系统结构的形成因素、类型和测度方法，土地生态功能、土地利用与土地生态过程。

#### 第三章 土地生态分类与调查

讲授内容(4学时):重点讲述土地生态分类的理论与方法、土地生态分类系统、土地生态调查与监测。

#### 第四章 土地生态变化、评价 与规划

讲授内容(4学时):重点讲述土地生态变化的环境影响、区域土地生态安全评价指标体系、土地生态系统综合评价、土地生态规划与区域生态安全格局

### 三、实验及实践性环节(注:此项没有的不填))

### 四、教材([序号] 作者.书名(,译者)[M].出版地:出版者,出版年.)

谢俊奇、郭旭东,土地生态学,科学出版社,第1版,2014.10

### 五、主要参考书([序号] 作者.书名(,译者)[M].出版地:出版者,出版年.)

黄炎和,土地生态学,中国农业出版社,第一版,2013..8

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《土地退化过程与土地资源保护》课程教学大纲

课程代码	035628201		
课程名称	中文	土地退化过程与土地资源保护	
	英文	Land Degradation and Conservation	
开课单位	水利与环境学院	授课语言	汉语
课程层次		课程类别	专业选修
授课方式	讲授	考试方式	考试
讲课学时	16	实验学时	
总学时		学分	1
适用对象			

### 七、教学目标与要求

本课程的教学目标是让本专业的学生掌握包括土地退化的基本概念和主要内涵、土地退化的主要形式、动态演变过程、自然与社会经济驱动因素、农业生产与生态环境后果。在此基础上，掌握和了解通过法律的、行政的和科学技术等手段，防治土地退化、保护土地资源主要途径。通过本课程的学习，学生达到如下要求：

- (1) 系统掌握土地退化研究的主要内容、方法论
- (2) 具有实施实践中开展区域土地退化评价与驱动因素分析的能力
- (3) 可以制订合理利用、科学管理土地资源以及土地退化防治技术措施

### 八、课程内容与学时分配

第一章 土地退化基本概念与内涵	2 学时
第二章 土地退化主要形式与动态过程	3 学时
第三章 土地退化驱动因素	3 学时
第四章 土地退化生态环境与社会经济后果	3 学时
第五章 土地资源保护战略需求	3 学时
第六章 土地资源保护政策法规	2 学时
第七章 土地退化防治与土地资源保护实践	2 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

土地退化(土壤侵蚀)野外调查与冲沟测量	2 学时
---------------------	------

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

自编教材

五、主要参考书 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

- 1 郑彦随, 郑伟元, 中国土地可持续利用论, 科学出版社, 2008 年 3 月第一版, ISBN : 9787030210630。
- 2、张凤荣, 土地保护学, 中国农业出版社, 2011 年 3 月第一版, ISBN: 9787109151604。
3. 吕昌河, 于伯华著, 青藏高原土地退化整治技术与模式, 科学出版社, 2011 年 6 月第一版, ISBN : 9787030313799。
4. 江泽慧主编, 土地退化防治技术与模式。中国林业出版社, 2011 年 12 月第一版, ISBN: 9787503857539。
5. 王建武, 中国土地退化与贫困问题研究, 吉林出版集团有限责任公司, 2016 年 4 月第一版, ISBN : 9787553498314。
6. Chisholm A and Dumsday R.. Land Degradation: Problems and Policies. Cambridge University Press, London, New York, New Rochelle, Melbourne, Sydney, 2009.
7. Zdruli P., Pagliai M., Kapur S. and Faz Cano A., Land Degradation and Desertification: Assessment, Mitigation and Remediation. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York. 2010.

大纲制订人 :

大纲审定人 (公章) :

制订日期 :

## 《就业创业理论与实务》课程教学大纲

课程代码	125673801		
课程名称	中文	就业创业理论与实务	
	英文	Theory and practice of employment and Entrepreneurship	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授讨论	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	教育硕士		

### 一、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

本课程的主要目的和任务是使学生理解和掌握就业与创业的基本理论，了解国内外就业与创业现状，学会分析就业与创业的现实问题，进而提高学生的理论水平和实践能力。本课程比较全面地反映了就业与创业的理论和方法，同时与当前的大学生就业与创业的实践紧密结合，教学中注重培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

### 二、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- （一） 就业理论基础 3 学时
- （二） 大学生就业的影响因素与归因 2 学时
- （三） 大学生就业问题的社会因素 2 学时
- （四） 大学生就业的经济学分析 3 学时
- （五） 创业者素质 2 学时
- （六） 创业团队管理 2 学时
- （七） 大学生创业模式 2 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

自编讲义

#### 主要参考书

1. 李国淮等.《当代大学生就业创业的理论与实践》，经济科学出版社，2014 年出版。
2. 吴克明.《中国大学生就业问题研究》，山东人民出版社，2015 年出版。
3. 靳玉乐.《国外就业理论、实践和启示》，中国劳动社会保障出版社，2014 年出版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业测评理论与方法》课程教学大纲

课程代码	125673201		
课程名称	中文	职业测评理论与方法	
	英文	Theory and Methods of Career Testing	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 三、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

职业测评理论与方法为职业发展教育硕士研究生专业选修课。通过本课程的学习，旨在引导研究生了解心理测评尤其是职业测评的基本概念、基本原理等理论知识，掌握测评编制和测评使用的一般原则与方法，对经典的各类职业测评方法形成基本掌握和灵活运用。

### 四、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

课程内容	学时分配
第一章：职业测评理论与方法概述。第一节，了解测量的相关问题，包括关于测量的概念、测量的基本内容、测量的误差问题以及测量学的作用等。第二节，了解心理测量的发展阶段。	2
第二章：职业测评的质量指标。第一节，掌握“信度”，包括（一）信度的概念；（二）信度的理论公式；（三）信度的类型；（四）提高信度的选择；（五）提高测验信度的方法等。第二节，掌握“效度”这一重要内容，包括（一）效度的概念；（二）效度的理论公式；（三）效度的估计；（四）提高效度的方法等。第三节“难度”和“区分度”。包括区分度的意义；区分度与测验信度、难度的关系；区分度的计算；提高区分度的方法以及区分度的评价标准。	4
第三章：职业测评的编制。第一节即测验目标的确定，包括目标分类研究和确定测验目标应注意的问题。第二节，测验题型的确定包括题型的分类和较通用的题型。第三节，命题设计包括命题双向细目表和命题设计的改革探索。第四节，测验的编制，包括题目编制的质量要求和编制的组织管理。	4
第四章：职业测评结果的整理、转换与组合。第一节为测验数据的特点与种类，包括（一）数据的特点；（二）数据的种类；（三）教育测量数据的特点。第二节测量分数的初步整理，包括统计表的结构和频数分布表的编制。第三节为测量分数的转换，包括标准分数、标准分数的进一步转换和百分等级分数。第四节为测量结果的组合。	2

第五章：智力与能力倾向测验。第一节包括智力测验的基本内容和方法，经典智力测验的介绍，智力测验使用的注意事项；第二节包括职业能力测验的含义与特点，职业能力测验的基本构成，职业能力测验的使用方法等。	2
第六章：职业兴趣与职业人格测验。第一节包括职业兴趣测验的基本内容和方法，经典职业兴趣测验的介绍，职业兴趣测验使用的注意事项；第二节包括职业人格测验的含义与特点，职业人格测验的基本构成，职业人格测验的使用方法等。	2

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

实践操作：要求学生在课程学习的同时，选取当下社会中职业发展和职业教育领域的热点现象，利用所学习的专业测评方法，编制职业测评问卷，并完成问卷实施与数据分析。

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

汤海滨、王克进，《职业规划--理论、测评与分析》，清华大学出版社，2017年3月

**主要参考书**（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 张进辅，青年职业心理发展与测评，重庆大学出版社，2009年1月
2. 胡蓓,张文辉，职业胜任力测评，华中科技大学出版社，2012年5月
3. 邓宁著，杨良得译，你的职业性格是什么？—MBTI16型人格与职业规划，电子工业出版社，2009年6月
4. （美）卡普兰，（美）萨库佐著，陈国鹏等译，心理测验，上海人民出版社，第6版，2010年6月
5. （美）格雷戈里著，心理测验：历史、原理及应用，人民邮电出版社，第5版，2008年3月

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《职业发展教育》课程教学大纲模板

课程代码	1204Z3		
课程名称	中文	职业发展教育	
	英文		
开课单位		授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	考试、考查
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象			

### 五、教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

“职业发展教育”，以个体职业规划和就业指导为基本研究内容，旨在促进个体职业生涯发展和社会人力资源的有效开发。

1. 认真学习掌握毛泽东思想、中国特色社会主义基本理论；热爱祖国，具有集体主义观念、艰苦奋斗的作风；遵纪守法，品德优良，身心健康；具有严谨的治学态度、自主创新精神、献身科学教育事业的敬业精神；服从国家需要，积极为社会主义现代化建设服务。

2. 培养职业生涯规划与就业指导高级专门人才，能够胜任各级各类学校职业生涯规划、就业指导和心理健康的教学工作，可以在高校大学生就业指导服务部门、企业人力资源管理部门、社会上各种职业指导咨询机构任职，担当大学生、企业员工以及其他社会个体的职业生涯规划、就业指导 and 就业心理治疗等工作。

3. 掌握职业规划与就业指导基本理论、系统的专门知识；熟练运用职业生涯规划、职业心理健康指导基本技能；在所研究方向范围内了解本学科发展的现状和趋势；掌握一门外国语；能够熟练掌握文献检索、资料查询、获取和处理信息；具有良好的口头表达与书面写作能力；具有较强的创新能力和实践能力。达到《中华人民共和国学位条例》规定的硕士学位学术水平。

### 六、课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

#### （一）课程体系

本专业课程包括公共必修课、公共选修课、公共基础课、专业基础课、专业选修课、补修课 6 大类。其中前三类课程为校级管理课程，后三类课程为院系级管理课程。课程体系如下：

1. 公共必修课：中国马克思主义与当代、第一外国语和信息资源检索
2. 公共选修课：马克思主义与社会科学方法论、全校性综合素质与创新能力培养类的课程（如体育、心理健康教育等）
3. 公共基础课：职业发展教育原理、社会科学研究方法
4. 专业基础课：职业咨询与健康、职业测评理论与方法、职业生涯管理、就业创业理论与务实、
5. 专业选修课：公共管理专题、人力资源管理专题、高校学生事务管理、职业规划与人生发展、职业核心能力与素质开发、劳动法与社会保障、职业发展教育比较研究
6. 补修课：职业规划专题、教育学原理、管理学专题、社会心理学

关于补修课，主要是针对跨学科、跨专业或大专起点研究生设置的本专业研究生所必修的专业基础课程，跨专业研究生应补修若干门本专业的本科生课程，由导师根据具体情况确定补修课门数，每门补修课通过考核后计 1 学分，补修课总学分原则上不超过 4 学分。

#### （二）教学要求与授课方式

课程教学应根据课程内容与特点确定具体的方式，授课方式应灵活、适合研究生的学习特点和本门课程的讲授内容，注重互动教学，适时安排课堂讨论。

#### （三）考核方式

研究生课程考核分为考试和考查两种。所有的必修课均为考试课程，方式为课堂笔试（含闭卷、开卷）；选修课程为考查课程，方式可以是课堂笔试、口试或提交报告（含总结、综述、心得、体会等）、课程论文等。

#### （四）课程评价

研究生课程的评价包括教学质量评价和教学秩序监督。  
教学质量评价包括研究生教育督导教师随堂听课评价和听课学生课程评价。

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.） （请用宋体 5 号字填写）

**主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体 5 号字填写）

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业发展教育比较研究》课程教学大纲

课程代码	125673601		
课程名称	中文	职业发展教育比较研究	
	英文	Comparative study on career development education	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 七、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

该课程是职业发展教育专业的专业选修课。

教学目标如下：

1. 对职业发展教育的定义、变迁历程作系统性的认知。
2. 了解职业发展教育的主要学派。
3. 对美国、日本、德国等各个国家的职业发展教育有全面的认识。
4. 能以职业发展教育知识为基础，了解职业发展的特性，并运用于职业规划实务上。
5. 培养独立研究的能力，进而构建自己的知识架构。

教学基本要求如下：

1. 明确《职业发展教育比较研究》课程教学总的目标要求和各专题的基本要求；帮助学生正确理解和掌握各专题不同国家职业发展教育的概况。
2. 坚持启发式教学。根据学生学习的特点，理论联系实际。通过不同国家职业发展教育历程的讲授，启发学生独立思考，培养学生运用所学职业发展教育理论去独立分析和解决实际问题的能力。
3. 指导学生阅读有关比较职业发展教育方面的参考资料，加深对教材的理解，以开阔视野，提高职业发展教育的理论认知。

### 八、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 专题 1 职业发展教育变迁      2 课时  
专题 2 美国职业发展教育      2 课时  
专题 3 日本职业发展教育      2 课时

- 专题 4 英国职业发展教育 2 课时
- 专题 5 德国职业发展教育 1 课时
- 专题 6 澳大利亚职业发展教育 1 课时
- 专题 7 加拿大职业发展教育 1 课时
- 专题 8 新西兰职业发展教育 1 课时
- 专题 9 新加坡职业发展教育 1 课时
- 专题 10 我国职业发展教育 3 课时

**三、实验及实践性环节**（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

**四、教材**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1、匡瑛.比较高等职业教育：发展与变革，上海教育出版社，2006 年 10 月。

主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、张华东、曹占东、张健，大学生职业发展教育与就业指导，科学出版社，2016 年 11 月；
- 2、李汉华，大学生职业发展与就业指导，北京理工大学出版社，2011 年 2 月；
- 3、蒋新革、李先武、冯甫，职业发展规划指导，水利水电出版社呢，2012 年 8 月；
- 4、王春明，大学生职业发展与就业指导，中国农业大学出版社，2011 年 8 月；
- 5、吴前进，大学生职业发展能力教程，水利水电出版社，2013 年 8 月。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业发展教育原理》课程教学大纲

课程代码	125673001		
课程名称	中文	职业发展教育原理	
	英文		
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	32	学分	
适用对象	教育学		

### 九、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

《职业发展教育原理》是研究探索个体职业生涯规划、就业创业现象与问题，揭示职业发展教育规律的一门理论学科，在职业生涯规划领域中具有重要地位，是职业生涯规划专业硕士研究生课程体系的必修专业课程。

课程主要目的是使研究生系统掌握职业生涯规划、就业、创业、科学的人生观等基本理论知识，熟悉常用的测评工具，具备较高的职业生涯规划与就业指导的辅导能力，胜任学校职业生涯指导的教学工作和企业人力资源规划工作。通过教学使研究生们比较系统地了解职业生涯规划的发展轨迹及发展趋势，提高研究生对职业生涯规划、就业指导工作的认识，树立正确的职业生涯规划教育观。

课程内容包括国内外职业规划经典理论、个体特质测评实施、职业生涯规划、就业指导、创业、职业管理与职业发展规划、人生发展与职业生涯、学校职业生涯教育管理、企业职业生涯规划管理等。

教学按专题进行，尽量选择具有问题性、基础性、原理性、现实性、前沿性和针对性的问题展开研究。致力于为学生们奠定扎实的职业生涯规划教育理论基础。本课程在教学上采用课堂讲授、课堂讨论、参观考察、咨询服务相结合的方式，坚持理论联系实际，介绍深入浅出的教学理念，即力求接近高深理论；力求贴近一线实践，加强对学员实际能力的培养。

### 十、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

本课程共分十个专题 32 个学时

#### （一）职业发展教育概述（4 学时）

教育概述：职业发展教育的相关概念；职业发展教育学科特征；职业生涯规划的目的，包括职业发展教育目的的概念、职业发展教育目的的特征、职业发展教育目的的设计、我国职业发展教育目的；职业发展教育的功能，包括职业发展教育功能的含义、职业发展教育与人生发展、职业发展教育与社会发展。

#### （二）职业发展教育的历史形态（2 学时）

古代职业教育，包括原始社会“生活教育”为特征的职业指导、奴隶社会强制性垄断性的职业指导、封建社会职业指导的逐渐多样化、中国古代社会职业指导的特征；国外科学意义上的职业生涯规划的发展，包括职业指导“人职匹配”理论的提出及发展、生涯辅导理论的形成、职业生涯规划理论的提出及其影响；近代中国科学意义上职业指导的出现和发展；新中国建立后职业指导的演变和发展。

#### （三）职业发展教育哲学思考（4 学时）

职业发展教育与人的全面发展；职业发展教育与人本主义；职业发展教育的联系性、发展性；职业发展教育与实践；职业发展教育与德育；职业发展教育与中国实际。

#### （四）职业发展教育理论基础（4 学时）

职业选择理论，帕森斯的特质——因素论以及霍兰德的人格类型论；职业生涯发展理论，舒伯的阶段发展理论、施恩的职业生涯周期理论和职业锚理论；职业适应理论，美国戴维斯和罗奎斯特等人提出；职业生涯决策理论，奇兰特的职业决策过程模式、克朗伯兹的社会学习论、泰德曼的决策历程理论、丁克里奇的职业生涯决策风格、彼得森等人的认知信息加工理论。人本主义理论；关于人多全面发展的理论。

#### （五）职业生涯规划（4 学时）

职业生涯规划概述；职业生涯规划要素；职业生涯规划步骤；自我认知和职业认知；职业生涯规划目标确定、职业生涯规划路线选择、职业生涯规划的评价、反馈和调整。

#### （六）就业指导（2 学时）

职业指导概述，就业指导内容，就业指导实施。主要讲授预测要求就业的劳动力资源，社会需求量；汇集、传递就业信息，培养劳动技能，组织劳动力市场以及推荐、介绍、组织招聘等与就业有关的综合性社会咨询、服务活动。另外就业指导还应包括就业政策导向，以及与之相应的思想教育、心理健康教育。

#### （七）创业创新教育（2 学时）

创业创新教育概述；创业者素养；创业理论与模式；创业教育实施。创新创业教育是以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为主要目标，培育个体的创业意识、创新精神、创新创业能力，同时也是进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。

#### （八）职业发展心理（2 学时）

心理素质的基本知识；就业心理素质对就业的影响；常见的就业心理问题；就业心理准备的相关知识；就业心理教育与自我调适。

#### （九）学校职业生涯教育管理（4 学时）

学校职业生涯具有概述，包括时代要求、指导思想、原则、目标与任务、内容、组织；学校职业生涯教育管理，包括含义、学校职业生涯教育管理原则，学校职业生涯教育管理的基本环节，学校职业生涯教育管理的任务，学校职业发展教育管理常用方法，学校职业生涯教育的项目管理，学校职业生涯教育评价；职业生涯教育课程，包括课程与课程理论，课程原则、课程类型、课程形式，课程体系设置，显性课程与隐性课程，第二课堂，校园氛围；职业发展教育教学，教学的概念和意义，教学过程的阶段理论，教学过程的规律，职业发展教育教学过程基本要求，职业生涯教育教学组织，教学工作的基本程序，职业发展教育教学方法；生涯教育师资队伍建设。

#### （十）企业生涯教育和管理（4 学时）

企业职业生涯规划，包括企业职业生涯规划概述、特征、意义、原则；企业职业生涯阶梯；企业职业生涯规划实施，包括企业职业生涯规划机构、实施过程、规划根据、规划角色；员工职业生涯规划管理；员工培训；员工开发；

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 王建国 王献玲.大学生职业规划与就业指导教程，郑州大学出版社。2012 年 4 月第 1 版，第 1 次印刷

2. 张进.职业生涯规划，对外经贸大学出版社。2014 年 4 月第 1 版，2014 年 4 月第 1 次印刷  
主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1.施恩.职业的有效管理，仇海清译，三联书店，1992

2.卡耐基.人性的弱点，刘娟译，中华工商联合出版社，2010

3.沈登学.职业生涯设计学，四川大学出版社，2007.07

4.李开复.做最好的自己，人民出版社，2005

5.程杜明.你的职业——职业生涯开发与管理，改革出版社，1999

- 6.赵北平.大学生职业生涯规划教程（第二版），武汉理工大学出版社，2009
- 7.郭静晃.生命教育，台北市：扬智文化，2002

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《职业规划与劳动力市场》课程教学大纲

课程代码	125673101		
课程名称	中文	职业规划与劳动力市场	
	英文	Career Planning and Labor Market	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16学时	学分	
适用对象	教育经济与管理		

### 十一、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

通过本课程的学习，使学习者了解职业规划的意義，劳动力市场的特点，职业规划与劳动力市场联系的理论基础，明确劳动力市场变化与职业规划调整的关系，充分认识到劳动力市场在职业生涯中的地位。同时，使学习者明白职业价值与人生价值的关系，在进行职业选择规划的过程中注重职业能力和职业素质的提升，既顺应劳动力市场的变化，又超越劳动力市场的局限，以劳动力市场价值的实现来展现个人人生价值。

### 十二、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

本课程为 16 学时，计 1 学分，上课时间为 8 周。具体内容与学时安排如下：

#### 第一讲 职业及职业生涯（4 学时）

职业的概念、特点、功能和分类；职业与个人的关系；职业岗位的来源，单位和制度；职业生涯的概念、阶段和理论；职业生涯、职业满意度与人生价值。

#### 第二讲 职业生涯规划（4 学时）

职业生涯规划的概念、环节、原则和流程；职业价值、职业目标和职位选择；职位要求、自我素质与职业投资；职业选择：行业、岗位、地点、类型、目标等，所爱、所能、所需、所利；职业规划：目标、可行性、实施方案；职业适应、职业发展和职业调整。

#### 第三讲 劳动力市场（4 学时）

劳动力市场的概念、劳动力市场理论以及劳动力需求；劳动力市场的分类及特点；劳动力市场的供求机制；知识、技能与能力；劳动力供求平衡与失衡；影响职业生涯与劳动力市场的几个关键时期：学业、政治、社会与婚姻等。

#### 第四讲 劳动力市场变化与职业调整（4 学时）

劳动力市场变化的缘起：技术、能力、资本、需求以及信息不对称；个人职业满意度与职业变化；职业调整与职业生涯和职业价值。

#### 第五讲 职业生涯规划与劳动力市场（2 学时机动）

劳动力市场在职业价值和人生价值中的作用；劳动力市场对人生价值的局限性；以人生价值来指引职业价值和运用劳动力市场。

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

**四、教材**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1. 姚裕群等，职业生涯规划与管理，首都经济贸易大学出版社，第五版，2015年。

**主要参考书**

1. 罗伯特.里尔登，职业生涯发展与规划，中国人民大学出版社，第四版，2016年。
2. 吴忠培，劳动力市场学，科学出版社，2015年。
3. 文祺，高中生职业规划与志愿填报，北京理工大学出版社，2016年。
4. 庄明科等，大学生职业生涯规划，中国人民大学出版社，2016年。
5. 赵慧娟，大学生职业生涯规划，北京大学出版社，2014年。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业规划与人生发展》课程教学大纲

课程代码	125673501		
课程名称	中文	职业规划与人生发展	
	英文	Career planning and Life development	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 十三、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

该课程是职业发展教育专业的专业选修课。

教学目标如下：

1. 使学生认识并处理好职业规划与人生发展的关系，基于对人生发展的哲学思考之上的职业生涯规划。
2. 这门课的重点是人生，通过课程的讲授，让学生思考自己未来的人生规划。
3. 培养独立研究的能力，进而构建自己的知识架构。

教学基本要求如下：

1. 明确《职业规划与人生发展》课程教学总的目标要求和各专题的基本要求，帮助学生形成正向的人生观。
2. 坚持启发式教学。根据学生学习的特点，理论联系实际。通过名人传记的解读和成功人士人生经历的讲授，启发学生思考人生，进行职业规划。
3. 指导学生阅读有关生涯发展与人物传记等书籍，从而开阔视野，加深对课程内容的理解，提高对人生轨迹的理性认识。

### 十四、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

课程内容		学时分配
模块一	早期教育与生命成长	
专题 1	养育男孩	3

专题 2	养育女孩	3
专题 3	蒙台梭利的教育思想	4
模块二	青年时期的自我管理	
专题 1	汪丁丁谈人生	3
专题 2	知识人的自我提升	3
专题 3	财务管理	4
模块三	管理者的成长之道	
专题 1	蔡元培	2
专题 2	竺可桢	2
专题 3	舵手的视界	2
专题 4	稻盛和夫自传	2
专题 5	李开复著《世界因你不同》	2
专题 6	马云著《我的人生哲学》	2
合计		32

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、汪丁丁，青年对话录——什么样的人生是值得追求的，中央广播电视大学出版社，2012 年 4 月；
- 2、（德）博多·舍费尔著、刘欢译，财务自由之路，现代出版社，2017 年 3 月；
- 3、（美）德鲁克，旁观者：管理大师德鲁克回忆录，机械工业出版社，2009 年 9 月；
- 4、汪丁丁，青年对话录：人与知识，东方出版社，2014 年 3 月；
- 5、（美）詹姆斯·J. 杜德施塔特著、郑旭东译，舵手的视界——在变革时代领导美国大学，教育科学出版社，2010 年 7 月；
- 6、张燕，我的人生哲学：马云献给年轻人的 12 堂人生智慧课，北京联合出版社，2013 年 11 月；
- 7、李开复、范海涛，世界因你不同：李开复自传，中信出版社，2015 年 7 月。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业核心能力与素质培养》课程教学大纲

课程代码	125673701		
课程名称	中文	职业核心能力与素质培养	
	英文	key skills and quality training	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授、讨论	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 十五、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

全面提高学生的职业核心能力，通过专业、系统的讲解、联系、讨论，帮学生掌握就业、再就业和职场升迁所必备的沟通、团队合作、解决问题、自我管理、信息处理以及创新等终身可持续发展能力，以便能更好的提高自己和适应社会。

在教师系统的讲解过程中，要求学生认真学习教材和相关参考资料，课下配合教师讲解的各项具体任务进行主动的尝试、坚持、训练，配合课堂的讨论，进而不断提高自己。并按时完成相应的任务和作业。

### 十六、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

绪论 2

什么是核心能力和职业素养

如何培养

为什么要培养

方法和途径

自我学习能力 2

明确目标

事实计划

及时总结

信息处理能力 4

获取信息

开发信息

展示信息

与人交流能力 4

交流讨论

演讲

阅读与表达

团队合作能力 4

制定计划

完成任务

改善效果

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

每个同学做一次公开演讲

每个同学完成一个人物或事件的信息搜集、处理、展示任务

全体同学合作完成一项调查任务

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

人力资源和社会保障部，职业社会能力，人民出版社，2011 年版。

人力资源和社会保障部，职业方法能力，人民出版社，2011 年版。

#### 主要参考书

1. 许湘岳 武洪明，《职业沟通教程》人民出版社，2014 年版。
2. 人许湘岳 徐金寿，《团队合作教程》人民出版社，2011 年版
3. 许湘岳 吴 强，《自我管理教程》人民出版社，2011 年版
4. 许湘岳 邓 峰，《创新创业教程》人民出版社，2011 年版
5. 许湘岳 吴 强 郑彩云，《解决问题教程》人民出版社，2012 年版
- 6 许湘岳 蒋璟萍 费秋萍，《礼仪训练教程》人民出版社，2012 年版
7. 许湘岳 郭新明，《信息处理教程》吉林大学出版社，2013 年版
8. 许湘岳 陈留彬《职业素养教程》，人民出版社，2014 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：

## 《职业生涯规划》课程教学大纲

课程代码	125673401		
课程名称	中文	职业生涯规划	
	英文	Career Management	
开课单位	教育学院教育系	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	讲授、讨论	考试方式	论文
讲课学时		实验学时	
总学时	16学时	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 十七、 教学目标与要求（请用宋体5号字填写）

1. 理解职业生涯发展的基本概念、基本理论，明晰学科体系和主要研究内容；把握学科研究的重点、难点和主要研究成果；了解学科发展的动态和未来发展趋势；比较全面系统地掌握职业生涯规划的基本理论、基本知识和基本方法，为从事职业咨询和人力资源管理研究和实际工作奠定良好地理论基础；

2. 提高个人职业生涯规划与管理意义的认知程度；掌握个人职业生涯规划与设计技法，以及针对职业生涯规划常见的困惑与问题的解析；

3. 理解个人发展与组织发展的依托关系，明确职业生涯规划与管理是组织有效的人力资源战略规划的重要基础；

4. 能够运用所学知识进行职业规划设计、职业发展咨询和职业能力测评。通过本课程的学习。

### 十八、 课程内容与学时分配（请用宋体5号字填写）

本课程包括四部分内容：职业生涯规划的理论原理部分、个体职业生涯规划、组织职业生涯规划系统和职业生涯规划研究的现状和发展趋势。

#### 第一部分：职业生涯规划原理

1. 职业生涯规划的发展起源和发展演变 2 学时
2. 职业、职业生涯、职业生涯规划、职业生涯规划的相关概念和内涵解析；职业生涯规划的意义、作用和主要任务；职业生涯规划的特征和基本内容；职业生涯规划在中国的发展 2 学时
3. 职业生涯规划的理论演进和基本理论、流派 2 学时
4. 职业生管理测量工具；职业生涯规划的研究方法 2 学时

## 第二部分：个体职业生涯管理

1. 个体职业生涯规划前的自我认知和测量（兴趣、性格、能力、需求、适应性测量）；职业分析和选择；职业决策及其模型 2 学时

2. 职业生涯规划（个体职业生涯规划概述、个体职业生涯规划的模式、个体职业生涯规划的实施步骤）；个体职业生涯发展的阶段及其管理（职业的早期、中期、晚期）；个体职业生涯规划与管理中的问题（时间管理、情绪管理、压力管理） 2 学时

## 第三部分：组织的职业生涯管理

1. 组织职业生涯管理概述（组织职业生涯管理产生背景和内涵、组织职业生涯管理的内容、特征和功能）；组织职业生涯规划步骤和方法；组织职业生涯开发；组织职业生涯开发与管理活动（阶梯管理、继任规划、导师计划） 2 学时

## 第四部分：职业生涯管理研究现状和趋势分析

21 世纪职业发展的特点和职业生涯管理面临的挑战（21 世纪职业发展的特点、个人职业生涯管理面临的挑战及其应对策略、组织职业生涯管理面临的挑战及其应对策略、个人职业发展与组织发展目标的整合） 2 学时

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- 1.（美）格林豪斯等著，王伟译，职业生涯管理（第 3 版），清华大学出版社，2006
- 2.龙立荣 李晔编著，职业生涯管理，中国纺织出版社，2003

### 主要参考书

- 1.徐笑君著，职业生涯规划与管理，四川人民出版社，2008
- 2.石建勋编著，职业生涯规划与管理，清华大学出版社，2012
- 3.姚裕群，职业生涯管理，东北财经大学出版社，2009

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：



## 《职业心理健康与咨询》课程教学大纲

课程代码	125673301		
课程名称	中文	职业心理健康与咨询	
	英文	Career Psychological Health and Consultation	
开课单位	教育学院	授课语言	
课程层次		课程类别	
授课方式	研讨	考试方式	考察
讲课学时		实验学时	
总学时	16	学分	
适用对象	职业发展教育		

### 十九、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

了解职业心理健康相关测评与干预技术，掌握具体实施和应用相关技术，为员工提供诊断、辅导、咨询等服务，解决员工在社会、心理等方面的问题。

### 二十、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

1. 职业心理健康概论          2 学时
  - 1.1 职业心理健康发展史
  - 1.2 职业心理健康风险控制
2. 职业心理健康测评          2 学时
  - 2.1 职业压力与心理健康
  - 2.2 职业倦怠与心理健康
  - 2.3 职业选择与心理健康
  - 2.4 职业人格与心理健康
3. 职业心理健康常见问题      4 学时
  - 3.1 情绪问题
  - 3.2 恋爱婚姻问题
  - 3.3 亲子教育问题
  - 3.4 职业生涯发展问题
  - 3.5 成瘾及其他问题
4. 职业心理健康干预技术      4 学时
  - 4.1 认知行为技术
  - 4.2 家庭疗法
  - 4.3 焦点短程疗法
  - 4.4 精神动力技术
5. 职业心理咨询典型案例解析   4 学时
  - 5.1 组织咨询案例
  - 5.2 管理层咨询案例
  - 5.3 员工咨询案例

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

1、职业健康心理学手册，[美]詹姆斯·坎贝尔·奎克等著、蒋奖 许燕译，高等教育出版社，2010 年，第一版；

2、员工帮助计划，赵然著，科学出版社出版，2013 年，第三次印刷.

**主要参考书**

1、职业咨询心理学：工作在人们生活中的作用，（美）彼得森，（美）冈萨雷斯 著，时勤等译，中国轻工业出版社，第二版；

2、心理学与工作：工业与组织心理学导论，（美）保罗 M. 马金斯基著，姚翔等译，机械工业出版社，2014. 08, 第 10 版；

3、职业咨询方法与流程, (美)阿曼德森//哈里斯-鲍尔斯贝//奈尔斯, 中国劳动社会保障出版社, 2014 年 06 月.

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：